



iasis



REAJUSTE

2020-1-TR01-KA204-094182

Plantilla de Encuesta de Escritorio para 101.A1

*Intellectual Output 1: Desarrollo de una Guía online innovadora
para la Inclusión Social de personas con
Discapacidad adquirida*

*IO1. A1: Necesidades de las personas con discapacidad adquirida y
sus familias*

| Versión: | autor: | fecha: |
|----------|--------|------------|
| V.1 | IASIS | 22/04/2021 |

Financiado por el Programa Erasmus + de la Unión Europea. Sin embargo, La Comisión Europea y la Agencia Nacional Turca no se hacen responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en él



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tabla de contenidos

| | |
|--|------|
| IASIS – GRECIA – RECURSOS NACIONALES | 43 |
| | 4 |
| CIVIC – Reino Unido – RECURSOS NACIONALES | 2423 |
| | 24 |
| FAMS COCEMFE SEVILLA – ESPAÑA – RECURSOS NACIONALES..... | 4541 |
| | 45 |
| TURQUÍA – RECURSOS INTERNACIONALES..... | 6662 |
| | 66 |
| <i>IU</i> | 62 |
| <i>SEYD</i> | 7672 |
| | 76 |
| <i>MARINERO</i> | 82 |
| TURQUÍA – RECURSOS NACIONALES | 9288 |
| | 92 |
| <i>IU</i> | 88 |
| <i>SEYD</i> | 9894 |
| | 98 |
| <i>SEADDER</i> | 102 |

IASIS – GRECIA – RECURSOS NACIONALES

| | | | |
|------------------------|--|------------|----|
| Número de recursos | 01 | Presentado | Sí |
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| título | La Integración de las personas con discapacidad visual en el mercado laboral | | |
| Breve descripción | <p>Las discapacidades tienen un impacto crítico en las personas afectadas y en la sociedad. Se estima que el 18,2 % de la población griega sufre de algún tipo de discapacidad, mientras que el 4,6% de la población con discapacidad tiene discapacidades visuales. Ni que decir tiene que la tasa de desempleo de la población es alta y la asistencia financiera del Gobierno es deficiente. Inevitablemente, la mayoría de las personas con discapacidad son económicamente dependientes y luchan por incorporarse al mercado laboral. Este doctorado desarrolla la cuestión de la integración de las personas con discapacidad visual, examina las condiciones y actitudes prevalecientes de los empleadores hacia los empleados con discapacidad visual y cita las ocupaciones apropiadas para las personas con discapacidad visual.</p> | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Griego | | |
| Tipo de recurso | documento | | |
| Enlaces | https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/15083/2/PapakonstantinouDoxa_PhD2012.pdf | | |

Plantilla en blanco

| Número de recursos | 02 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Mental y orgánica | | |
| título | Acceso a recetas de cocina a personas con discapacidad intelectual | | |
| Breve descripción | <p>"EasyCooking", un proyecto financiado por la Unión Europea y la Fundación Estatal de Becas (IKY), que se completó el 31/08/2019. El programa fue coordinado por MARGARITA en colaboración con los socios griegos y otros socios europeos, y desarrollaron una guía de cocina con recetas fáciles y saludables en formato de "lectura fácil" para que las personas con discapacidad intelectual puedan utilizarlo. Además, también han creado un libro de formación para seminarios de cocina y agricultura para personas con discapacidad intelectual.</p> | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Inglés, catalán, español, griego, portugués | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, documento | | |
| Enlaces | https://easycooking.team/easy-cooking-cookbook/ | | |

| Número de recursos | 03 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Orgánico y mental | | |
| título | Desarrollar habilidades de personas discapacitadas en las áreas de gestión financiera | | |
| Breve descripción | <p>“IDECIDE” (“YODECIDO”), un Programa Erasmus+, Guías desarrolladas para la Toma de Decisiones con Apoyo que tienen como objetivo mejorar las habilidades de las personas con discapacidad intelectual (alfabetización, numeración, habilidades informáticas) en los ámbitos de la gestión financiera, la salud y los derechos de los consumidores. En otras palabras, el proyecto aborda cómo el desarrollo de habilidades digitales, de alfabetización y numeración puede apoyar el deseo de la persona de ejercer (más) control sobre sus vidas en la toma de decisiones con apoyo por "bajo nivel". El proyecto se centra en la aplicación de habilidades digitales, de alfabetización y numeración en tres áreas importantes de la vida de una persona como medio para proporcionar una mayor toma de decisiones apoyada por el individuo en las áreas antes mencionadas.</p> | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Inglés, Español, Griego, Finlandés | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, documento | | |
| Enlaces | <ul style="list-style-type: none"> • https://www.easpd.eu/en/content/i-decide-supported-decision-making-using-digital-literacy-numeracy-skills-0 • https://www.eeamargarita.gr/en/what-we-do/programs | | |

| Número de recursos | 04 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | N/A | | |
| título | Manual sobre los derechos de las personas con discapacidad a la igualdad de trato en el empleo y la ocupación | | |
| Breve descripción | La Confederación Nacional de Personas con Discapacidad a través de este manual busca informar a la población con discapacidad sobre los derechos previstos por la nueva legislación contra la discriminación y la promoción del principio de igualdad de trato en el ámbito del empleo y la ocupación. Por esta misma razón, la presentación de la legislación europea (Directiva 2000/78) y nacional (L.3304/2005) se realiza desde el punto de vista de la discapacidad, a pesar de la protección que proporciona a otros grupos socialmente vulnerables de la población. | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Griego | | |
| Tipo de recurso | documento | | |
| Enlaces | https://www.esamea.gr/publications/books-studies/852-egxeiridio-gia-to-dikaioma-ton-atomon-me-anapiria-stin-isi-metaxeirisi-ston-tomea-tis-apasxolisis-kai-tis-ergasias | | |

| Número de recursos | 05 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | N/A | | |
| título | Guía para ciudadanos con discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>La "Guía para ciudadanos con discapacidad" examina en detalle ciertas cuestiones legales y sociales relativas a las personas con discapacidad con el fin de informar claramente a esas personas. Las cuestiones abordadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El Gobierno debería proporcionar la formación de forma gratuita a las personas con discapacidad. b) El mercado laboral y el empleo deben tener como la finalidad una participación igualitaria de las personas con discapacidad en todos los niveles de empleabilidad c) Seguro de Salud, Bienestar Social y Bienestar que tiene como objetivo garantizar un nivel mínimo de protección social para las personas con discapacidad y proporcionar atención médica gratuita d) Transporte y Comunicación, que tiene como objetivo la accesibilidad sin obstáculos de las personas con discapacidad a su entorno físico y social. | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Griego | | |
| Tipo de recurso | documento | | |
| Enlaces | http://www.crohnhellas.gr/nomothesia/ODIGOS_POLITI_ME_ANAPIRIA.pdf | | |

| Número de recursos | 06 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | N/A | | |
| título | Guía para nacionales de terceros países con discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>La Guía para nacionales de terceros países con discapacidad que residen legalmente en Grecia, creada por la Organización Internacional para las Migraciones - Oficina de Grecia, abarca 3 secciones principales: Salud - Bienestar, Educación - Formación - Empleo, VidaCotidiana. Su objetivo es facilitar el acceso de los nacionales de terceros países con discapacidad, que residen legalmente en nuestro país, a bienes y servicios sin discriminación, ampliar sus conocimientos sobre cuestiones que les conciernen, proporcionar información y orientación sobre cuestiones de interés y ampliar su mejor acceso al Sistema Nacional de Salud y otros Servicios Públicos.</p> | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Griego y albanés | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, documento | | |
| Enlaces | https://www.noesi.gr/pronoise/odigos-gia-amea-ypikooyis-triton-horon-nomimos-diamenontes-stin-ellada | | |

| Número de recursos | 07 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Mental, Sensorial, Orgánico y Físico | | |
| título | Guía completa para subsidios por discapacidad: Criterios de elegibilidad y montos financieros | | |
| Breve descripción | El presente sitio web es un repositorio actualizado de recursos que proporciona toda la información necesaria sobre la ayuda financiera para personas con discapacidad proporcionada por el Gobierno, describiendo explícitamente los criterios de elegibilidad y el monto de la asignación por discapacidad, divididos en categorías de discapacidad. | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Griego | | |
| Tipo de recurso | sitio web | | |
| Enlaces | https://www.amea-care.gr/%CF%80%CE%BB%CE%CE%CF%81%CE%B7%CF%82-%CE%BF%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82-2019-%CF%8C%CE%BB%CE%B1-%CF%84%CE%B1-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%B4%CE%BF%CE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%BF%CE%B9-%CF%80%CF%81%CE%BF/ | | |

| Número de recursos | 08 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Mental y orgánico | | |
| título | Estoy ganando lo que debo hacer durante un terremoto | | |
| Breve descripción | <p>Este folleto está diseñado para apoyar la autoeficacia de las personas con dificultades de aprendizaje y comunicación en caso de terremoto. Los símbolos clave se utilizan para representar todos los significados, pero no los elementos gramaticales de la oración. Está dirigido a personas que están familiarizadas o a las que se les han enseñado los significados y símbolos de MAKATON de acuerdo con los principios educativos del programa MAKATON. Sin embargo, se recomienda a sus interlocutores identificar los conceptos o símbolos que pueden ser difíciles para los usuarios y explicarlos.</p> | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Griego | | |
| Tipo de recurso | Documento, sitio web | | |
| Enlaces | https://www.openbook.gr/mathainw-ti-na-kanw-ston-seismo-makaton/ | | |

| Número de recursos | 09 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Proyecto | | |
| Tipo de discapacidad | Orgánico y mental | | |
| título | Formación Profesional para personas con discapacidad intelectual | | |
| Breve descripción | <p>"EQUALvet" es un proyecto Erasmus+ en curso financiado por la Unión Europea. EQUALvet tiene como objetivo el desarrollo de un programa de formación profesional para personas con discapacidad intelectual en tres profesiones: ayudante de cocina, asistente de jardinero y limpiador. El programa de formación seguirá todos los requisitos que necesitan las agencias de acreditación, para llevar a la certificación de las habilidades profesionales de los participantes.</p> <p>El desempleo entre las personas con discapacidad intelectual es más del doble que en el caso de la población en general, a pesar de su capacidad, deseo y disposición a trabajar en la comunidad, debido a las muchas barreras a las que se enfrentan. EQUALvet se dirige a la falta de oportunidades para una educación post-secundaria de alta calidad, como la formación profesional, con el reconocimiento adecuado de la competencia y la certificación de las competencias.</p> | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | sitio web | | |
| Enlaces | https://www.equalvet.eu/ | | |

| Número de recursos | 10 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Proyecto | | |
| Tipo de discapacidad | Mental, Sensorial, Orgánico y Físico | | |
| título | DARE: DisAble the BarRiErs | | |
| Breve descripción | "Dare" (DisAble the barRiErs) es un proyecto Erasmus+ de 24 meses que tiene como objetivo empoderar a las organizaciones juveniles y a los trabajadores juveniles para que implementen proyectos de movilidad juvenil más inclusivos para jóvenes con necesidades especiales y especialmente jóvenes con discapacidad visual/auditiva/física a través de 4 productos innovadores (guía práctica dare de inclusión, manual DARE de empoderamiento, espacio verdad y desafío y aplicación DARE). | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Griego, Inglés, Alemán, Polaco, Italiano | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, documento | | |
| Enlaces | https://dare-project.de/ | | |

| Número de recursos | | 11 | presentado | Sí |
|------------------------|---|----|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | | |
| categoría | Proyecto | | | |
| Tipo de discapacidad | Mental y orgánica | | | |
| título | "Alive and Kicking": Un programa basado en el deporte para personas con discapacidad intelectual | | | |
| Breve descripción | <p>"Alive& Kicking for intellectual disability" es un programa Erasmus+ basado en los valores humanitarios de E.PSY.ME ayudado por el conocimiento proporcionado por la Psicología del Deporte y su impacto beneficioso en la vida de las personas. Los profesionales que participan en este proyecto provienen de diversas disciplinas académicas, y todos se han unido bajo un único objetivo compartido: incidir en la vida de los jóvenes con discapacidad intelectual. El grupo crea clínicas deportivas para jóvenes con autismo de alto funcionamiento y discapacidad intelectual en un entorno deportivo. Se trabajará en las áreas de afirmación y auto-conversación, excitación, ansiedad y estrés, confianza, consistencia, enfoque y concentración, fijación de metas, motivación, construcción de equipos y cohesión. Las áreas anteriores se adaptarán a fondo y profesionalmente a las necesidades de cada individuo específico.</p> | | | |
| País de origen | Grecia | | | |
| Idioma | Inglés | | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | | |
| Enlaces | https://alive-kicking.org/ | | | |

| Número de recursos | | 12 | Presentado | Sí |
|------------------------|---|----|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | | |
| categoría | Documento de política | | | |
| Tipo de discapacidad | Mental, Sensorial, Orgánico y Físico | | | |
| título | Estudiantes y personal con afecciones físicas, mentales o relacionadas con la salud | | | |
| Breve descripción | Cada institución de educación superior, mediante la firma de la Carta Erasmus para la Educación Superior, se compromete a garantizar la igualdad de acceso y oportunidades a los participantes de todos los orígenes. Por lo tanto, los estudiantes y el personal con condiciones físicas, mentales o relacionadas con la salud pueden beneficiarse de los servicios de apoyo que la institución receptora ofrece a sus estudiantes y personal locales. | | | |
| País de origen | Grecia | | | |
| Idioma | Idiomas de miembros de la UE | | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | | |
| Enlaces | https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/individuals/physical-mental-conditions_en | | | |

| Número de recursos | 13 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Normativa | | |
| Tipo de discapacidad | N/A | | |
| título | Beneficios de cuidado para personas con discapacidades | | |
| Breve descripción | <p>En Grecia, una persona con discapacidad puede recibir una cierta cantidad de ayuda financiera, conocida como subsidio por discapacidad. Hay dos tipos de beneficios de cuidado de discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestación de atención no institucional (Εξωϊδρυματικό Επεδομα-Παραπλεας τετραπλεας): la prestación de atención no institucional se otorga a las personas aseguradas y pensionistas que reciben invalidez, pensión de vejez o sobreviviente, y a los miembros de sus familias que sufren enfermedades específicas, con la condición de que no reciban la prestación por invalidez total. Los beneficiarios deben haber sido diagnosticados con un grado de discapacidad de al menos el 67%. • Beneficio de Invalidez Total (Επεδομα Απολετοοο Αναπερεας): este beneficio se otorga a los pensionistas de invalidez y vejez que son ciegos, siempre que su condición requiera una supervisión y apoyo constantes de una tercera persona (invalidez total). | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Idiomas de miembros de la UE | | |
| Tipo de recurso | sitio web | | |
| Enlaces | https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1112&intPageId=4565&langId=en | | |

| Número de recursos | | 14 | presentado | Sí |
|------------------------|---|----|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | | |
| categoría | Normativa | | | |
| Tipo de discapacidad | N/A | | | |
| título | Políticas para alumnos con discapacidad | | | |
| Breve descripción | <p>De acuerdo con la Ley 3699/2008, el Estado griego está obligado a proporcionar una disposición educativa especial a todas las personas que sean reconocidas como elegibles para apoyo adicional, en todos los niveles del sistema educativo. En concreto, la ley tiene por objeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollo pleno y armonioso de la personalidad de los alumnos; • el desarrollo de su potencial y habilidades para que puedan ser educados o reeducados en entornos escolares convencionales; • mejora de su aceptación social y tolerancia para garantizar su plena accesibilidad en todas las infraestructuras (construcción, material educativo, TIC) y los servicios que prestan. | | | |
| País de origen | Grecia | | | |
| Idioma | Inglés y griego | | | |
| Tipo de recurso | sitio web | | | |
| Enlaces | <ul style="list-style-type: none"> • https://www.european-agency.org/country-information/greece/legislation-and-policy (Español) • https://www.kodiko.gr/nomothesia/document/142858/nomos-3699-2008 (griego) | | | |

| Número de recursos | | 15 | presentado | Sí |
|------------------------|--|----|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | | |
| categoría | Buenas prácticas | | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | | |
| título | Comunicación efectiva para individuos con discapacidad visual y discapacidades múltiples | | | |
| Breve descripción | <p>"PrECIVIM"(Promoción de la comunicación efectiva para personas con discapacidad visual y discapacidades múltiples [MDVI]) en un proyecto Erasmus+ que tiene como objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desarrollar un inventario de cribado del perfil comunicativo de los estudiantes de MDVI, (Individual with a vision impairment and Multiple Disabilities) • crear oportunidades comunicativas, de aprendizaje y sociales para los estudiantes con MDVI, • promover la colaboración entre universidades, escuelas y asociaciones de personas con discapacidad visual y múltiples discapacidades. • señalar las mejores prácticas y directrices para el desarrollo de una comunicación efectiva con respecto a los estudiantes con MDVI mejorando su aceptación y promoviendo su inclusión desde un contexto social más amplio. | | | |
| País de origen | Grecia | | | |
| Idioma | Griego, Inglés, Rumano | | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, documento | | | |
| Enlaces | http://www.precivim.eu/index.php/intellectual-outputs | | | |

| Número de recursos | | 16 | presentado | Sí |
|------------------------|---|----|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | | |
| categoría | Buenas prácticas | | | |
| Tipo de discapacidad | Mental, Sensorial, Orgánico y Físico | | | |
| título | Educación Jóvenes con Discapacidades sobre Salud | | | |
| Breve descripción | <p>"HEDY" (Health Education for Young People with Disabilities) - Educación para la Salud para Jóvenes con Discapacidad- es un programa Erasmus+ llevado a cabo por la ONG IASIS y sus asociados, que tiene como objetivo apoyar el desarrollo de competencias clave de las personas jóvenes con discapacidad, y más específicamente elevar el nivel de competencias personales, sociales y de aprendizaje para mejorar la gestión de la vida consciente de la salud y orientada al futuro. Esto implica la integración de los componentes de una mente, cuerpo y estilo de vida saludables. A pesar de que el grupo objetivo del programa actual son adultos con discapacidades, podrían aplicarse partes de los resultados de HEDY.</p> | | | |
| País de origen | Grecia | | | |
| Idioma | Griego, Inglés | | | |
| Tipo de recurso | sitio web | | | |
| Enlaces | <ul style="list-style-type: none"> • https://www.iasismed.eu/iasis/hedy-health-education-for-young-people-with-disabilities/?lang=en • https://www.iasismed.eu/iasis/hedy-health-education-for-young-people-with-disabilities/ | | | |

| Número de recursos | | 17 | presentado | Sí |
|------------------------|---|----|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | | |
| categoría | Buenas prácticas | | | |
| Tipo de discapacidad | Mental y Físico | | | |
| título | Entrenamientos entre iguales para madres con niños especiales | | | |
| Breve descripción | <p>"Peer to Peer" es un proyecto Erasmus+ llevado a cabo por cuatro países (Turquía, Grecia, Rumanía, Eslovenia) y, por lo tanto, cuatro organizaciones, incluida la ONG IASIS. El objetivo principal del programa es proporcionar material educativo principalmente a las mujeres, que tienen el papel de cuidadora de un familiar con una discapacidad física o mental. El objetivo final de este material es empoderar a estas mujeres, así como a los profesionales que trabajan con ellas. Los resultados de este proyecto son transferibles en el contexto del programa actual, para las familias que proporcionan atención a adultos con discapacidades.</p> | | | |
| País de origen | Grecia | | | |
| Idioma | Griego e inglés | | | |
| Tipo de recurso | Red social | | | |
| Enlaces | https://www.facebook.com/PeerToPeerTrainings/ | | | |

| Número de recursos | 18 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | Mental, Sensorial, Orgánico y Físico | | |
| título | Consejos de buen comportamiento y apoyo a las personas con discapacidad de la salud, las estructuras sociales y los servicios | | |
| Breve descripción | El propósito del presente manual es proporcionar a los ciudadanos información estructurada sobre cuestiones de discapacidad. El manual consiste en información sobre los principios y terminologías de las discapacidades, para que el lector pueda familiarizarse, describe las formas de discapacidad y las suministra (como un miembro de la familia) con metodologías estratégicas con el fin de acercarse sin problemas a una persona con discapacidad teniendo en cuenta cada discapacidad. Además, proporciona información sobre las cuestiones y dificultades de las personas con discapacidad, así como instrucciones generales para atender y apoyar a las personas con discapacidad en las unidades de salud. | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Griego | | |
| Tipo de recurso | documento | | |
| Enlaces | | | |

<https://www.pomamea-thessalias.gr/book/%CE%9F%CE%94%CE%97%CE%93%CE%9F%CE%A3%20%CE%9A%CE%91%CE%9B%CE%97%CE%A3%20%CE%A3%CE%A5%CE%9C%CE%A0%CE%95%CE%A1%CE%99%CE%A6%CE%9F%CE%A1%CE%91%CF%82%20%CE%9A%CE%91%CE%99%20%CE%A5%CE%A0%CE%9F%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%A1%CE%99%CE%9E%CE%97%CE%A3%20%CE%91%CE%BC%CE%B5%CE%91.pdf>

| Número de recursos | 19 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | |
| categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | Mental | | |
| título | Libro de autoayuda para adultos en el espectro autista | | |
| Breve descripción | Este folleto de autoayuda fue creado por un grupo de adultos en el espectro autista. El propósito de este folleto es ayudar a las personas con discapacidad a expresar sus deseos y necesidades a las personas que conocen rellenando el capítulo apropiado y llevándolo a la reunión respectiva. Además, encontrará un capítulo donde puede rellenar alguna información general sobre sí mismos, y dársela a la persona que conocen para que tenga en cuenta sus requisitos de comunicación. | | |
| País de origen | Grecia | | |
| Idioma | Griego | | |
| Tipo de recurso | Documento, sitio web | | |
| Enlaces | https://www.openbook.gr/vivlio-afto-ypostirixis-gia-enilikes-sto-fasma-tou-aytismou/ | | |

| Número de recursos | | 20 | presentado | SÍ / NO |
|------------------------|---|----|------------|---------|
| Socio de investigación | IASIS (GR) | | | |
| categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | | |
| Tipo de discapacidad | N/A | | | |
| título | Dificultades y estrategias de afrontamiento de los padres de niños con discapacidad | | | |
| Breve descripción | La guía actual ha sido elaborada para padres con hijos con discapacidad por padres que tienen hijos con discapacidades. Describe los problemas cotidianos que enfrenta un padre al igual que los arrebatos de ira del niño con discapacidades; Niños con discapacidad y sus relaciones con hermanos; problemas sexuales y etc. Además de describir los problemas, la guía proporciona estrategias de afrontamiento, consejos y sugerencias para superar las barreras. | | | |
| País de origen | Grecia | | | |
| Idioma | Griego | | | |
| Tipo de recurso | documento | | | |
| Enlaces | https://narrativetherapy.gr/wp-content/uploads/2015/06/SynantGonewn-EEEEK-Kordeliy-2013-14.pdf | | | |

CIVIC – Reino Unido – RECURSOS NACIONALES

| Número de recursos | 01 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Buenas prácticas | | |
| Tipo de discapacidad | Física | | |
| título | Buenas prácticas en el apoyo a los aprendices con discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>"Disability Rights UK está desarrollando un conjunto de herramientas de recursos para que los proveedores de educación muestren buenas prácticas en el apoyo a los alumnos con discapacidad para hacer la transición a pasantías y empleo remunerado. "</p> <p>Dos conjuntos de materiales (vídeo y transcripción) se muestran en este contenido,hecho en asociación con national star college y Seevic College en 2016. En el video las personas entrevistadas hablan de su trabajo, el apoyo proporcionado por su entrenador de trabajo y la forma en que se hicieron los ajustes para superar cualquier barrera. También describen el impacto positivo de trabajar, ingreso y poder tomar decisiones sobre sus vidas.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Vídeo | | |
| Enlaces | https://www.disabilityrightsuk.org/news/2016/april/good-practice-supporting-disabled-learners | | |

| Número de recursos | 02 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Buenas prácticas | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| título | Apoyo adicional en la escuela para niños con necesidades educativas especiales | | |
| Breve descripción | <p>Este documento proporciona información útil sobre el programa de soporte SEN (SEN support). SEN significa Special Educational Needs apoyo para necesidades educativas especiales (SEN). Este programa se ha desarrollado para ayudar a los niños que requieren apoyo especial en las escuelas. El documento explica cuáles son los derechos del niño en términos de apoyo especial en las escuelas, cuáles son los posibles ajustes que se les hacen y lo que proporciona el plan de apoyo de la SEN.</p> <p>También una plataforma online para el apoyo emocional a los padres, así como un tablero de discusión con preguntas y argumentos relacionados están presentes en el sitio web.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.scope.org.uk/advice-and-support/where-to-get-educational-support/#Getting-a-SEN-support-plan | | |

| Número de recursos | 03 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Buenas prácticas | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| título | Sitio web del Defensor del Pueblo de pensiones | | |
| Breve descripción | <p>CIVIC UK ha sido responsable de la creación del sitio web The Pensions Ombudsman, que ha sido creado respetando las Directrices de Accesibilidad de Contenidos Web (WCAG). El objetivo es un sitio web accesible, desde el principio, hasta el diseño, las pruebas de desarrollo y el cumplimiento normativo. Algunos ejemplos de las características clave proporcionadas por CIVIC UK para hacer el sitio web más accesible son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • barra de herramientas de accesibilidad, que permite a los visitantes seleccionar el esquema de contraste de color más conveniente para ellos y aumentar el tamaño de texto de las páginas del sitio web con un solo clic, en cualquier dispositivo. • Sticky-header, que permite a los visitantes utilizar la navegación principal en cualquier momento y simplificar la forma en que navegan por las diferentes secciones del sitio web. | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | |
| Enlaces | https://www.pensions-ombudsman.org.uk/ | | |

| | | | |
|------------------------|--|------------|----|
| Número de recursos | 04 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Proyectos | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| título | Los diferentes colores de la música | | |
| Breve descripción | <p>Tocar música es uno de los mejores medios para lograr la inclusión. Este proyecto Erasmus+ denominado "Los diferentes colores de la música", en el que participaron estudiantes de entornos socialmente desfavorecidos, SEN, inmigrantes, personas con discapacidad y con dificultades de aprendizaje, tenía como principal objetivo instalar en los estudiantes la concienciación sobre la diversidad humana, cultural y lingüística, a través de la música como recurso didáctico en las prácticas cotidianas. Eso ayudó a crear una escuela inclusiva y una sociedad respetuosa con diversidad. Más concretamente, este proyecto tenía como objetivo desarrollar un sentido de logro y autoestima entre los estudiantes con discapacidad o sen, sentirlos parte de una comunidad inclusiva, superar prejuicios contra la discapacidad, mejorar la calidad de la oferta de aprendizaje y fomentar la equidad y la inclusión, y finalmente mejorar la capacidad de expresarse a través de la música.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | |
| Enlaces | https://twest196.wixsite.com/coloursofmusic | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 05 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Proyectos | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| título | Rompiendo fronteras con la conexión de la danza europea | | |
| Breve descripción | <p>BBEDC (Boundary Breaking European Dance Connection) como su nombre indica, es un proyecto destinado a romper barreras a través de la práctica de romper la práctica del breakdancing. Su principal objetivo es responder al tema de la compartimentación que a veces ocurre en nuestras comunidades y dar orgullo y lugar a aquellos que a veces pueden sentirse abandonados. Eso incluye a los chicos con diversas formas de discapacidades. A través de una serie de eventos, actividades sociales y finalmente la creación de una actuación de danza y la documentación en vídeo del proyecto, BBEDC ayudará a descubrir y adquirir nuevas experiencias colectivamente, descubrir otras, tenerlas en cuenta por diferentes que parezcan al principio, descubriendo nuevos países y culturas, nuevos sistemas escolares, descubriendo el arte y la cultura.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Resumen del proyecto | | |
| Enlaces | https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2017-1-FR01-KA201-037169 | | |

| | | | |
|------------------------|--|------------|----|
| Número de recursos | 06 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Proyectos | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| título | Aprendizaje artístico expresivo real | | |
| Breve descripción | <p>Reflective Expressive Artistic Learning' (REAL) exploró, y continúa explorando, las experiencias de aprendizaje de jóvenes discapacitados en el sector creativo y reflexionar sobre la práctica inclusiva, poniendo en primer plano las mejores prácticas y elevando las aspiraciones de los jóvenes artistas discapacitados para que puedan competir más en la corriente principal.</p> <p>A través de permitir a las personas jóvenes con discapacidades del aprendizaje desarrollar habilidades de pensamiento crítico, una combinación de talleres transnacionales que trabajan con artistas discapacitados de aprendizaje de la organización anfitriona, conversaciones, eventos de aprendizaje, discusión y evaluación online, el proyecto exploró enfoques, experiencias y modelos actuales, investigó lo que es importante y lo que no lo es, explorar lo que funciona y lo que no y evaluar críticamente el trabajo del otro. A través de este tipo de comentarios, el proyecto ayudó a mejorar el trabajo de otros participantes.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Resumen del proyecto | | |
| Enlaces | https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-2-UK01-KA205-048487 | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|----|
| Número de recursos | 07 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Documento político | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| título | Repensar la política de discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>El documento explora algunas de las mejoras clave tanto en las experiencias socioeconómicas de las personas con discapacidad en los últimos 20 años, como en las políticas gubernamentales relacionadas, y expresa algunas de las preocupaciones relacionadas con las prestaciones y los servicios públicos, que se consideran desproporcionadas.</p> <p>Por último, el documento sugiere que, para tener un acceso igualitario a la ciudadanía plena, las personas con discapacidad requieren algún tipo de mecanismo colectivo y redistributivo. Esta redistribución debe estar en el contexto de un sistema de valores que valore la diversidad y en el que las personas con discapacidad sean tratadas como pertenecientes y que contribuyan a las comunidades en las que viven.</p> <p>Además, es necesario desarrollar desafíos más radicales a la agenda actual de políticas de discapacidad y participar en debates más amplios, particularmente aquellos que cuestionan la continua búsqueda del crecimiento económico.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.jrf.org.uk/sites/default/files/jrf/migrated/files/disability-policy-equality-summary.pdf | | |

| Número de recursos | 08 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Documento político | | |
| Tipo de discapacidad | Mental | | |
| Título | Apoyar a las personas con una discapacidad de aprendizaje y/o autismo que muestran comportamientos que desafían, incluidas las personas con una condición de salud mental. | | |
| Breve descripción | <p>Los niños, jóvenes y adultos con discapacidad de aprendizaje y/o autismo que muestran comportamientos que desafían, incluidas las personas con una condición de salud mental, tienen derecho a las mismas oportunidades que cualquier otra persona para vivir vidas satisfactorias y valoradas y, para ser tratados con la misma dignidad y respeto. Deben tener un hogar dentro de su comunidad, ser capaces de desarrollar y mantener relaciones y obtener el apoyo que necesitan para vivir una vida sana, segura y satisfactoria.</p> <p>El siguiente documento tiene como objetivo apoyar a los comisionados de toda la salud y la atención social para trabajar juntos para encargar la gama de servicios y apoyo necesarios para satisfacer las necesidades de este diverso grupo.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.england.nhs.uk/wp-content/uploads/2015/10/service-model-291015.pdf | | |

| Número de recursos | 09 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Documento político | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| título | Ley de Igualdad 2010 | | |
| Breve descripción | <p>La Ley de Igualdad de 2010 protege legalmente a las personas de la discriminación en el lugar de trabajo y en la sociedad en general.</p> <p>Sustituyó las leyes antidiscriminatorias anteriores por una sola Ley, facilitando la comprensión y el fortalecimiento de la protección en algunas situaciones. Establece las diferentes maneras en que es ilegal tratar a alguien.</p> <p>Más concretamente, en términos de discapacidad, la Ley de Igualdad de 2010 prohíbe la discriminación contra las personas con discapacidad. La protección contra la discriminación de las personas con discapacidad se aplica a las personas con discapacidad en una serie de circunstancias, abarcando la provisión de bienes, instalaciones y servicios, el ejercicio de funciones públicas, locales, trabajo, educación y asociaciones. Sólo aquellas personas discapacitadas que se definan como discapacitadas de conformidad con el artículo 6 de la Ley, y las Listas y reglamentos asociados que se establecen en virtud de esa sección, tendrán derecho a la protección que la Ley otorga a las personas discapacitadas. Sin embargo, la Ley también proporciona protección para las personas no discapacitadas que son objeto de discriminación directa o acoso debido a su asociación con una persona con discapacidad o porque se percibe erróneamente que están discapacitadas.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.gov.uk/guidance/equality-act-2010-guidance | | |

| Número de recursos | 10 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| título | Enfoques estratégicos para la participación de estudiantes con discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>Enfoques estratégicos para la participación de estudiantes discapacitados, proporciona detalles de las experiencias de las instituciones participantes de identificar e implementar mecanismos eficaces para promover la participación de los estudiantes con discapacidad en una amplia gama de departamentos y servicios institucionales, así como ofrecer ideas e información práctica para otras instituciones que deseen avanzar en su trabajo en este ámbito.</p> <p>Los estudios de caso muestran que la participación exitosa de los estudiantes con discapacidad depende menos del método en particular elegido y más de la provisión de una serie de métodos, teniendo en cuenta el contexto y la implementación de estos métodos. En consecuencia, es necesario utilizar una variedad de métodos y considerar una serie de factores contextuales, como la accesibilidad, la ubicación y el tiempo, para maximizar la participación de los estudiantes.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/hea/private/resources/strategic-approaches-to-disabled-student-engagement-case-studies_1568037040.pdf | | |

| Número de recursos | 11 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | Mental | | |
| título | Enfoques estratégicos para emplear a personas con discapacidad intelectual: Lecciones del Reino Unido | | |
| Breve descripción | <p>Este documento describe el enfoque estratégico y los programas utilizados y probados en el Reino Unido para mejorar la tasa de empleo de las personas con discapacidad intelectual. Las medidas estratégicas adoptadas en el Reino Unido están en consonancia con el enfoque establecido en el informe de 2006 de la Autoridad Nacional de Discapacidad A Strategy of Engagement: Towards a Comprehensive Employment Strategy for People with Disabilities (Estrategia integral de empleo para las personas con discapacidad). En 2009, el Gobierno británico declaró que "cualquier persona con discapacidad que quiera un trabajo, y necesite apoyo para conseguir un trabajo, debería poder hacerlo". La estrategia Valuing Employment Now de ese Gobierno se centró en aumentar significativamente las oportunidades para que las personas con discapacidad intelectual, especialmente las personas con discapacidad intelectual moderada y grave, consigan trabajo real. Online en consonancia con los compromisos más amplios del Gobierno del Reino Unido, el objetivo de esta estrategia era aumentar radicalmente el número de personas con discapacidad intelectual moderada y grave en el empleo para 2025.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | http://nda.ie/file-upload/strategic-approaches-to-employing-people-with-intellectual-disability.pdf | | |

| Número de recursos | 12 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | Mental | | |
| título | Ajustes para estudiantes discapacitados | | |
| Breve descripción | <p>Este documento proporciona sugerencias sobre los ajustes que las personas con ciertos tipos de discapacidades, como dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia, pueden necesitar mientras estudian. Ciertas instalaciones, tecnología de asistencia o servicios de apoyo pueden ser necesarios para permitir que estas personas puedan aprovechar al máximo sus estudios o capacitación. Esto también puede incluir arreglos alternativos de examen o evaluación.</p> <p>El enfoque debe centrarse en eliminar las barreras de desactivación en lugar de pensar que el "problema" es causado por la condición del estudiante. Las actitudes discriminatorias son también uno de los obstáculos para que las personas discapacitadas accedan a oportunidades educativas y los colegios y universidades deben tomar medidas para abordar esto.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.disabilityrightsuk.org/adjustments-disabled-students | | |

| Número de recursos | | 13 | presentado | Sí |
|------------------------|---|----|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | | |
| título | Discriminación por discapacidad y bienestar en el Reino Unido: un estudio prospectivo sobre cohortes | | | |
| Breve descripción | <p>Discapacidad' es un término general para las deficiencias a largo plazo, limitaciones de actividad y restricciones de participación, experimentado por una persona con una condición de salud en interacción con su entorno. En el Reino Unido, la prevalencia de la discapacidad autoinformada está aumentando, con un 21% de la población reportando una discapacidad en 2017-2018, un aumento del 18% en 2007-2008. Este aumento probablemente es impulsado por el envejecimiento de la población. La mayoría de las personas discapacitadas reportan haber experimentado dificultades en la vida cotidiana. Por ejemplo, las personas con discapacidad en Gran Bretaña tienen un menor nivel educativo, tienen menos probabilidades de ser empleadas y tienen más probabilidades de vivir en la pobreza que los adultos sin discapacidad. La discriminación por discapacidad está relacionada con un bienestar más pobre transversalmente. El objetivo de este estudio era explorar posibles asociaciones entre la discriminación por discapacidad y el bienestar.</p> | | | |
| País de origen | Reino Unido | | | |
| Idioma | Inglés | | | |
| Tipo de recurso | Artículo | | | |
| Enlaces | https://bmjopen.bmj.com/content/10/3/e035714 | | | |

| Número de recursos | 14 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| título | Proyecto de buenas prácticas para discapacidades de aprendizaje | | |
| Breve descripción | <p>El proyecto consiste en encontrar lugares donde los servicios para personas con discapacidades de aprendizaje sean muy buenos. De hecho, este proyecto se basa en encontrar cuáles son las buenas prácticas para mejorar la vida de las personas con discapacidad. El proyecto nació como respuesta al abuso en Winterbourne View. Este fue un centro de "Evaluación y Tratamiento" donde vivían las personas con discapacidades de aprendizaje. Finalmente se enteraron de que la gente estaba siendo gravemente herida por el personal allí.</p> <p>El gobierno, las organizaciones benéficas, el Servicio Nacional de Salud (NHS) y los consejos locales están haciendo mucho trabajo para asegurarse de que esto no vuelva a suceder en ningún otro lugar. El Proyecto de Buenas Prácticas es parte de ese trabajo.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/261896/Learning_Diasbilities_Good_Practice_Project_Noveber_2013_.pdf | | |

| Número de recursos | 15 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Física | | |
| título | Discapacidad y trabajo: Dejemos de desperdiciar talento | | |
| Breve descripción | <p>La discapacidad sigue siendo un obstáculo para el empleo para millones de personas, pero no tiene que ser así. Basándose en su propia experiencia en la profesión médica, Hannah Barham-Brown argumenta que las personas con discapacidades son un activo que más empleadores necesitan aprovechar. Hannah Barham-Brown es doctora, defensora de la discapacidad y miembro del British Medical Association Council. En 2018, fue nombrada una de las 100 personas discapacitadas más influyentes del Reino Unido en la Lista del Shaw Trust's Disability Power 100 por su trabajo en medicina, política y medios de comunicación.</p> <p>En este video de Ted Talk habla de su historia, el comienzo de su diagnóstico y cómo trata de superar las barreras debido a su discapacidad.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Vídeo | | |
| Enlaces | https://www.youtube.com/watch?v=twakuYpss | | |

| Número de recursos | 16 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| título | Promoción de la inclusión: Una guía del British Council sobre la igualdad de la discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>Aproximadamente una de cada siete personas está discapacitada. Eso es alrededor del 15% de la población mundial, o aproximadamente mil millones de personas en todo el mundo. Es un número que todavía sorprende a muchos. Esto se debe a que la discapacidad no es necesariamente obvia o físicamente aparente y muchas personas con discapacidad no pueden unirse a la sociedad en general por una serie de barreras. Sin embargo, el cambio demográfico, así como la ciencia y la tecnología, están aumentando las expectativas de vida y llevando al envejecimiento de la población.</p> <p>Las personas con discapacidad siguen enfrentándose a discriminación y barreras en el lugar de trabajo y en la sociedad en general. Esta guía analiza cómo nosotros, en el British Council, podemos ayudar a identificar y eliminar esas barreras.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/guide-disability-equality.pdf | | |

| Número de recursos | 17 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| título | Escribir sobre discapacidad y diferencia: palabras para usar y evitar | | |
| Breve descripción | <p>Es importante ser sensible y mantenerse al día con el uso adecuado y aceptable del lenguaje. El significado de las palabras cambia constantemente con nuevas palabras añadidas a nuestro idioma cada año.</p> <p>Todo el mundo es diferente y las palabras que son normales para algunos pueden no estar bien para otros. Si está en contacto directo con alguien afectado por discapacidad, pídale a la persona que le diga con qué palabras y frases se siente cómodo.</p> <p>Un ejemplo puede ser usar las palabras "usuario de silla de ruedas" o decir que alguien "camina con o usa una ayuda de movilidad" en lugar de decir que alguien tiene "movilidad deteriorada" porque eso implicaría debilidad.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | |
| Enlaces | https://digital.nhs.uk/about-nhs-digital/corporate-information-and-documents/nhs-digital-style-guidelines/how-we-talk/writing-about-disability-words-to-use-and-avoid | | |

| Número de recursos | 17 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Física | | |
| Título | Discapacidad y citas: '¿Por qué la gente piensa que soy el cuidador de mi novio?' | | |
| Breve descripción | <p>En este artículo se explora el mundo de las citas y las relaciones. Salir con alguien es complicado en el mejor de los momentos, pero el estigma social significa que salir con alguien con una discapacidad rara vez se discute. Una encuesta, de 2014, sugiere que el 44% de los británicos muestreados no consideraría tener relaciones sexuales con alguien que tenía una discapacidad física, mientras que el 50% no descartaría la posibilidad. Otras parejas involucradas en la relación hablaron sobre su experiencia con la discapacidad diciendo lo mal informada que nuestra sociedad todavía está hacia la discapacidad y las citas.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Artículo | | |
| Enlaces | https://www.bbc.co.uk/bbcthree/article/3fd6b74d-e71e-4327-b2f7-3257e6a3c1ea | | |

| Número de recursos | | 18 | presentado | Sí |
|------------------------|--|----|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | | |
| título | Turismo en el extranjero - Accesibilidad para discapacitados | | | |
| Breve descripción | <p>Con más de 2000 seguidores, esta página de Facebook proporciona información útil para las personas con discapacidades en términos de viajes y destinos accesibles al turismo. Sean Pipkin, el creador de la página, comparte con otros sus experiencias personales de vacaciones accesibles, ya que, como él dice, la mayoría de las guías tienen poco o nada, basado en el concepto de discapacidad. La página está abierta a todos y también contiene artículos interesantes relacionados con las últimas noticias en el mundo del turismo. Sean también ha creado un sitio web llamado TA-DA (Tourism Abroad - Disabled Accessibility), que ha sido creado específicamente para ayudar a las personas con discapacidad con acceso al extranjero.</p> | | | |
| País de origen | Reino Unido | | | |
| Idioma | Inglés | | | |
| Tipo de recurso | Redes sociales | | | |
| Enlaces | https://www.facebook.com/Tourism-Abroad-Disabled-Accessibility-176292039104414 | | | |

| Número de recursos | 19 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| Título | Apoyar a las personas con discapacidades pobres a través de medidas de eficiencia energética | | |
| Breve descripción | <p>Los efectos de la pobreza energética pueden penetrar profundamente en la vida cotidiana y exacerbar los deterioros y condiciones de salud existentes.</p> <p>Con demasiada frecuencia, la pobreza de combustible se considera un problema que sólo afecta a las personas con discapacidades mayores, pero la realidad es que la pobreza de combustible arruina la vida de las personas con discapacidad de cualquier edad: desde niños, hasta adultos en edad de trabajar, hasta personas mayores. El 30% de las familias que viven en la pobreza tienen una persona discapacitada y corren un riesgo particular de sufrir pobreza energética. Uno de los principales enfoques para hacer frente a la pobreza energética a nivel nacional es a través de políticas de eficiencia energética. Lamentablemente, la aplicación de la política de eficiencia energética es variable e irregular, y hay una falta de conocimiento y conciencia de las necesidades específicas de las personas con discapacidad</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.disabilityrightsuk.org/sites/default/files/pdf/SupportingfuelpoordisabledpeoplePractitionerguide.pdf | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|----|
| Número de recursos | 20 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | CIVIC (Reino Unido) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | No aplicable | | |
| Título | Orgullosos, fuertes y visibles | | |
| Breve descripción | <p>El derecho a la vida independiente, tal como se establece en el artículo 19 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, impone a los Estados Partes la obligación de facilitar la plena inclusión y participación de las personas con discapacidad en la comunidad, garantizando que "tengan acceso a una serie de servicios de apoyo a la comunidad en el hogar, residenciales y de otro tipo, incluida la asistencia personal necesaria para apoyar la vida y la inclusión en la comunidad".</p> <p>El objetivo de este proyecto es facilitar la aplicación del artículo 19 (vivir de forma independiente y estar incluido en la comunidad) de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD) por los Estados miembros y la Unión Europea.</p> <p>Este proyecto se puso en marcha a lo largo de 2014 y está liderado por la Red Europea de Vida Independiente (ENIL). Disability Rights UK fue uno de los principales socios del proyecto.</p> | | |
| País de origen | Reino Unido | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.disabilityrightsuk.org/policy-campaigns/proud-strong-and-visible%E2%80%93promoción-elección-control-y-participación-discapitado | | |

FAMS COCEMFE SEVILLA – ESPAÑA – RECURSOS NACIONALES

| Número de recursos | 01 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (SP) | | |
| categoría | Buenas prácticas | | |
| Tipo de discapacidad | Física y orgánica | | |
| título | BUENAS PRÁCTICAS E INNOVACIÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS CON LESIONES CEREBRALES Y SUS FAMILIAS | | |
| Breve descripción | Este cuaderno incluye el concepto de buenas prácticas en el cuidado de personas con daño cerebral y sus familias. Sugerencias para su identificación, compilación y difusión. Áreas de Intervención del movimiento asociativo de FEDACE. Los servicios de atención a las familias de las personas con daño cerebral, la sociedad proporcionada por las asociaciones FEDACE están expuestos. Se describe la atención a la inclusión de la autonomía de las personas con daño cerebral adquirido, atención a las familias / intervención comunitaria -sociedad / Gestión de recursos especializados-. También se incluyen anexos. Protocolos para el diseño y evaluación de buenas prácticas en el cuidado de personas con daño cerebral y sus familias, así como bibliografía relacionada con el desarrollo de buenas prácticas en el cuidado de personas con discapacidad orgánica adquirida. | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Documento (recomendaciones) | | |
| Enlaces | http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5963/Buenas_pr%C3%A1cticas_calidad_de_vida_personas_con_da%C3%B1o_cerebral.pdf?sequence=1&rd=0031568993292079 (Español) | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|----|
| Número de recursos | 02 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (SP) | | |
| categoría | Buenas prácticas | | |
| Tipo de discapacidad | Orgánica | | |
| título | RECOMENDACIONES POLÍTICAS Y BUENAS PRÁCTICAS PARA EL CUIDADO DE PACIENTES LESIONADOS CEREBRALES | | |
| Breve descripción | <p>Recomendaciones de políticas para mejorar la calidad de vida de los pacientes con ABI a través de herramientas de formación adecuadas para cuidadores formales e informales. Estas recomendaciones están disponibles en inglés y se desarrollan en el marco del proyecto Tools4brain, cofinanciado por el Programa Erasmus + de la Unión Europea. Este documento contiene datos de los tres países participantes en el proyecto: España, Turquía y Portugal. Las recomendaciones contienen los siguientes recursos e información: Estado actual de las lesiones cerebrales adquiridas en España, Portugal y Turquía, Recomendaciones políticas, Buenas prácticas, hojas informativas y resumen en datos.</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento (recomendaciones) | | |
| Enlaces | <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/71539b6d-c196-445e-8ac6-8c0602d8af79/Policy%20recommendations_all.pdf</p> <p>(Inglés)</p> | | |

| Número de recursos | 03 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (SP) | | |
| categoría | <i>Buenas prácticas</i> | | |
| Tipo de discapacidad | <i>Física, Orgánica, Mental, Sensorial</i> | | |
| título | Manual de buenas prácticas en interacción con personas con discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>Este documento pretende hacer una serie de recomendaciones básicas para facilitar comportamientos y actitudes que garanticen buena relación / entendimiento e accesibilidad a las personas con discapacidad. Para ello, es importante tener en cuenta las siguientes premisas: 1. Prestar atención a la persona, no a la discapacidad. 2. Hable directamente con ella, no con su compañero. 3. Tratar a los adultos como adultos. 4. Evite miradas paternalistas (no utilice expresiones como sufrir, padecer, etc.) 5. Ver a la persona desde la igualdad. Para garantizar el acceso universal a determinados entornos, bienes y servicios, es necesario tener en cuenta las necesidades y demandas de determinados colectivos para garantizar su participación en igualdad de condiciones al resto del público. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad tendrán menos dificultades y, por lo tanto, su autonomía será mayor.</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Documento (Manual) | | |
| Enlaces | https://www.cermin.org/wp-content/uploads/2018/02/MANUAL-BUENAS-PRACTICAS-INTERACCI%C3%93N-PERSONAS-CON-DISCAPACIDAD-castellano.pdf (Español) | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|----|
| Número de recursos | 04 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| categoría | Proyecto | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | Be Happy in Life | | |
| Breve descripción | <p>El tema del proyecto Be Happy in Life es definir cuáles pueden ser las necesidades especiales de los miembros de la familia que están desempeñando un papel como cuidador y cómo podemos ayudarlos profesionalmente para responder a estas necesidades. Para que los profesionales que trabajan en los ámbitos social y sanitario utilicen, es necesario realizar estudios cualificados que atenúe las necesidades de estas familias.</p> <p>Los Objetivos de los Proyectos Be Happy in Life son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determinar las dificultades y necesidades de las familias que tienen una persona discapacitada y definir la relación entre factores sociodemográficos y psicológicos y sus experiencias • contribuir a la mejora de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los profesionales que trabajan en el ámbito social y de la salud • implementar estudios piloto para la integración de la técnica de coaching en lugar de la técnica de consultoría • organizar talleres/talleres para los profesionales y cuidadores familiares • desarrollar materiales que contribuyan a la educación de adultos de los cuidadores familiares • para tender puentes de comunicación sostenible entre profesionales y cuidadores familiares • para luchar contra la marginación y la exclusión social de los cuidadores familiares • para contribuir al desarrollo de valores europeos como la inclusión social, diversidad y tolerancia • crear sinergia entre las partes interesadas a nivel europeo y local a través de la asociación estratégica | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | MOOC | | |
| Enlaces | https://mooc.saglikarge.istanbul/ (Inglés) | | |

| | | | |
|------------------------|--|------------|----|
| Número de recursos | 05 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (SP) | | |
| Categoría | Proyecto | | |
| Tipo de discapacidad | Físico, Orgánico, Mental, Sensorial | | |
| Título | READY WOMEN for New employments | | |
| Breve descripción | <p>El objetivo general del proyecto READY WOMEN es ofrecer nuevas oportunidades e instrumentos innovadores a las mujeres adultas con discapacidad para mejorar sus cualificaciones y, por lo tanto, sus niveles de empleabilidad e integración en el mercado laboral, principalmente a través de acciones de formación relacionadas con los Nuevos Yacimientos del Empleo (NYE) y los sectores emergentes. El proyecto READY WOMEN, implementado a través de una asociación que incluye a 10 organizaciones de 7 países, permitirá alcanzar los siguientes impactos:</p> <p>*Identificar las relaciones existentes entre las mujeres con discapacidad física y las oportunidades de empleo y la NYE y los sectores emergentes en cada una de las regiones europeas cubiertas por el proyecto, reconociendo los sectores específicos con mayor potencial para ser desarrolladas por mujeres con discapacidad física después de cubrir las necesidades de formación de estas mujeres en cada una de ellas.</p> <p>*Crear una red virtual de colaboración de mujeres con discapacidad física de los ámbitos asociados de la UE que se ocupan de la NYE y los sectores emergentes, con el objetivo de fomentar el trabajo en red, el intercambio de experiencias y experiencias, no sólo entre estas mujeres beneficiarias directas del Proyecto Ready women, sino también entre ellas y otras mujeres con discapacidades físicas ya establecidas en el mercado.</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Inglés, español, griego, letón, italiano, búlgaro, turco, portugués | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | |
| Enlaces | https://www.readywomentraining.eu/ (Español) | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|----|
| Número de recursos | 06 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (SP) | | |
| categoría | Proyecto | | |
| Tipo de discapacidad | Orgánica | | |
| título | TOOL4BRAIN | | |
| Breve descripción | <p>El proyecto "TOOLS4BRAIN. Proporcionar recursos de formación y políticas para cuidadores formales e informales bien preparados de pacientes con lesiones cerebrales en Europa" concedido en septiembre de 2017 por la Unión Europea dentro de sus programas Erasmus +. Cooperación para la Innovación y el Intercambio de Buenas Prácticas La asociación estratégica para la educación de adultos tiene como objetivo desarrollar una aplicación y un manual de buenas prácticas para el cuidado de personas con lesión cerebral adquirida, en diferentes idiomas. Dentro del proyecto, se ha desarrollado la primera APLICACIÓN EUROPEA PARA CUIDADORES INFORMALES DE PERSONAS CON DAÑO CEREBRAL La aplicación "NeuroRHB" es gratuita y está desarrollada para teléfonos móviles y tabletas. Y contiene un gran número de consejos y recomendaciones generales, totalmente personalizables, con el fin de poder adaptarse al perfil específico de cada caso y a cada proceso y situación que encuentra el familiar, que suele ser el principal cuidador en la mayoría de los casos. . Esta aplicación cuenta con información detallada sobre: Movilidad, Cognición, Comportamiento y emoción, Comunicación, Alimentación, Actividades de la vida diaria, Adaptación del entorno, Atención Médica, Recursos Sociales, Familia Todas estas categorías cuentan con contenidos, imágenes y vídeos que ayudarán al familiar a convivir mejor con el daño cerebral y se adaptarán a la prueba inicial realizada por el usuario.</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Inglés, español, turco, portugués | | |
| Tipo de recurso | Aplicación | | |
| Enlaces | <p>https://neurorhb.com/neurorhb-servicio-de-neurorrehabilitacion/programas-europeos/tools4brain/ y https://play.google.com/store/apps/details?id=com.neurorhb.neurorhb y https://www.youtube.com/channel/UC6lEnB1AWpFbi7NIMpoVeOw (Español)</p> | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|----|
| Número de recursos | 07 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| categoría | <i>Documento político</i> | | |
| Tipo de discapacidad | FÍSICO, ORGÁNICO, MENTAL, SENSORIAL | | |
| título | Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y su inclusión social. | | |
| Breve descripción | <p>Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y su inclusión social, que incluye los principales aspectos de varias leyes que han sido derogadas como tales con el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y su inclusión social.</p> <p>También se incluye información sobre el SAAD, Sistema de Autonomía y Atención a la Dependencia, es el conjunto de servicios y beneficios económicos destinados a promover la autonomía personal, la atención y protección de las personas en situación de dependencia, a través de servicios públicos y privados concertados debidamente acreditados, y contribuye a la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.boe.es/eli/es/rdlg/2013/11/29/1/con (Español) | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|----|
| Número de recursos | 08 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| categoría | <i>Policy papers</i> | | |
| Tipo de discapacidad | FÍSICO, ORGÁNICO, MENTAL, SENSORIAL | | |
| Título | Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de dependencia | | |
| Breve descripción | <p>Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y su inclusión social, que incluye los principales aspectos de varias leyes que han sido derogadas como tales con el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y su inclusión social.</p> <p>También se incluye información sobre el SAAD, Sistema de Autonomía y Atención a la Dependencia, es el conjunto de servicios y beneficios económicos destinados a promover la autonomía personal, la atención y protección de las personas en situación de dependencia, a través de servicios públicos y privados concertados debidamente acreditados, y contribuye a la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.boe.es/eli/es/l/2006/12/14/39/con (Español) | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|----|
| Número de recursos | 09 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| Categoría | Papeles políticos | | |
| Tipo de discapacidad | FÍSICO, ORGÁNICO, MENTAL, SENSORIAL | | |
| título | La Estrategia para los Derechos de las Personas con Discapacidad 2021-2030 | | |
| Breve descripción | <p>Para lograr nuevos avances en la garantía de la plena participación de las personas con discapacidad, la nueva y reforzada Estrategia para los Derechos de las Personas con Discapacidad 2021-2030 guiará la acción de los Estados miembros y de las instituciones de la UE, basándose en los logros de los diez años anteriores y ofreciendo soluciones a los desafíos que se avecinan. La nueva estrategia ayudará a cumplir con las prioridades del Presidente von der Leyen de construir una Unión de Igualdad y cumplir con el Pilar Europeo del Pilar Social.</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la estrategia?</p> <p>La Estrategia por los Derechos de las Personas con Discapacidad 2021-2030 tiene por qué abordar los diversos desafíos a los que se enfrentan las personas con discapacidad. Su objetivo es avanzar en todos los ámbitos de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, tanto a nivel de la UE como de los Estados miembros.</p> <p>El objetivo es garantizar que las personas con discapacidad en Europa, independientemente de su sexo, origen racial o étnico, religión o creencias, edad u orientación sexual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • disfrutar de sus derechos humanos, • tienen igualdad de oportunidades, • tienen el mismo acceso para participar en la sociedad y la economía, • son capaces de decidir dónde, cómo y con quién viven, • puede moverse libremente en la UE independientemente de sus necesidades de apoyo, • ya no sufren discriminación. | | |
| País de origen | Bélgica (La UE) | | |
| Idioma | Inglés | | |

| | |
|-----------------|--|
| Tipo de recurso | Documento |
| Enlaces | https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8376&furtherPubs=yes (Español) |

| | | | |
|------------------------|--|------------|----|
| Número de recursos | 10 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| categoría | Metodologías | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | III Plan de Acción Integral para personas con discapacidad en Andalucía | | |
| Breve descripción | <p>El objetivo del plan estratégico de atención a las personas con discapacidad en Andalucía es articular una estrategia integral de intervención dirigida a generar los cambios necesarios para que las personas con discapacidad, hombres y mujeres, puedan acceder a derechos y derechos con igualdad de oportunidades. activos y recursos sociales existentes para todos los ciudadanos, y permiten un progreso progresivo en la consecución de una mayor autonomía en todos los ámbitos de sus vidas. Este plan contempla los objetivos estratégicos y programas que se llevarán a cabo para la atención a personas con discapacidad en Andalucía (sur de España) en términos de: REDUCCIÓN DE TIEMPO Y SIMPLIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS / AUTONOMÍA Y SALUD / EDUCACIÓN Y FORMACIÓN / INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL / ACCESIBILIDAD</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/normativa_en_elaboracion/21/02/Borrador%20Plan.pdf (Español) | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 11 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| categoría | Metodologías | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | DAM - Metodología para la formación de adultos con discapacidad adquirida | | |
| Breve descripción | <p>Las directrices son un producto del proyecto DAM-Disabled Adult Methodologies. Están destinados como herramienta para desarrollar proyectos educativos y formativos adecuados para personas con discapacidad adquirida, con el objetivo de una reinserción laboral o social. La estructura de las directrices es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una presentación general de los objetivos, metas y fases de rehabilitación. -Discapacidad adquirida como un problema de recuperación de la identidad (el proceso de resocialización). -La valoración de la persona discapacitada, la familia y el contexto social como primer paso para iniciar un proyecto de formación. -El currículo ideal para formadores -Fases del programa de formación y evaluación | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | documento | | |
| Enlaces | https://docplayer.es/13960127-Dam-metodologia-para-la-formacion-de-adultos-con-discapacidad-adquirida.html (Español) | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 12 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| categoría | Metodologías | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | GUÍA DE INTERVENCIÓN Y APOYO A LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD | | |
| Breve descripción | <p>Esta directriz se ha elaborado, dirigida a todos los profesionales que trabajan en servicios de atención a personas con discapacidad, así como a aquellos demás profesionales que requieran formación en este ámbito de intervención.</p> <p>El objetivo de esta Guía es servir de apoyo metodológico que permita al personal técnico proponer acciones de sensibilización dirigidas a las familias para que contribuyan a una socialización igualitaria, promuevan una vida independiente y eviten la transmisión de estereotipos sociales. Estos son materiales básicos que ayudan a trabajar con las familias de las personas con discapacidades.</p> <p>El profesional puede obtener en esta guía estrategias de apoyo e intervención familiar que repercutan en el aumento de la calidad de vida y favorecen la autodeterminación y la garantía del ejercicio de los derechos por parte de las familias y las personas con discapacidad. Por este motivo, se han diseñado materiales prácticos que permiten establecer las principales líneas para promover acciones formativas. Del mismo modo, se ha tenido en cuenta la planificación de los apoyos y la evaluación del impacto de la intervención.</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | documento | | |
| Enlaces | https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Guia_de_intervencion_y_apoyo_a_las_familias_de_personas_con_discapacidad.pdf (Español) | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|----|
| Número de recursos | 13 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | DISCAPNET: Sitio web con recursos para personas con discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>Discapnet es una iniciativa para promover la integración sociolaboral de las personas con discapacidad, cofinanciada por Fundación ONCE e ILUNION Tecnología y Accesibilidad. Comprende dos líneas de acción principales:</p> <p>-Un servicio de información para organizaciones, profesionales, personas con discapacidad y sus familias.</p> <p>-Una plataforma para el desarrollo de acciones dirigidas a promover la participación en la vida económica, social y cultural de las personas con discapacidad.</p> <p>Los servicios que Discapnet puede ofrecer a las personas con discapacidades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noticias sobresalientes sobre la discapacidad y la sociedad. • Colección documental Un archivo de documentos sobre materias como prevención, rehabilitación en sus diferentes facetas, formación profesional y ocupacional, empleo, prestaciones y ayudas, ocio y deporte, vida asociativa, autonomía personal y accesibilidad, dependencia funcional y vida activa, vida independiente. • Programación de convocatorias Anuncio de próximas convocatorias en el ámbito de la discapacidad: reuniones, cursos, ferias, congresos y conferencias, etc. • Formación en información sobre empleo, orientación profesional y servicios de gestión del empleo • Comunidades virtuales Para red y compartir conocimientos y experiencias. | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | sitio web | | |
| Enlaces | https://www.discapnet.es/ | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 14 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Física y orgánica | | |
| título | Life on Wheels: Un manual autobiográfico para sobrevivir y consultar a personas discapacitadas gravemente afectadas que usan sillas de ruedas | | |
| Breve descripción | <p>El conocimiento de la realidad que viven muchas personas con discapacidad es lo que llevó a la Concejalía de Igualdad y Bienestar Social a publicar este libro, ya que este conocimiento ayuda a otras personas que pueden encontrarse en una situación similar, así como a las que las rodean, amigos, familiares, parejas, profesionales, ... El testimonio de Raúl, su protagonista, tiene un gran valor, y no es habitual encontrar libros como el que tenemos aquí, tan didáctico, cuyas descripciones y análisis pueden ayudar a desdramatizar experiencias similares en otras personas. Y también hay que mencionar que en este proceso Raúl no ha estado solo: su familia y su pareja lo han acompañado, lo han apoyado. Detrás de grandes personas siempre hay otras grandes personas.</p> <p>En este manual tan práctico Raúl, en una actitud de sinceridad absoluta, arrinconando miedos y tabúes, nos muestra a su ser más íntimo y humano en muchas situaciones de la vida cotidiana, que no son importantes porque son naturales.</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Manual | | |
| Enlaces | https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/La_vida_sobre_ruedas.pdf | | |

| | | | |
|------------------------|--|------------|----|
| Número de recursos | 15 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | Blog DISCAPACIDAD ANDALUCÍA (Blog discapacidad en Andalucía) | | |
| Breve descripción | <p>Este blog es un espacio de conversación y participación, a través del cual se puede informar a la persona con discapacidad sobre los acontecimientos actuales, noticias en la legislación, conocer las publicaciones más recientes y comentar sobre políticas públicas relacionadas con la discapacidad.</p> <p>El blog es una herramienta bajo la coordinación de la Dirección General de Personas con Discapacidad e inclusión de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales e Inclusión de la Junta de Andalucía.</p> <p>En este blog, las personas con discapacidad pueden encontrar información y acceso a recursos sobre: centros de empleo, evaluación y orientación, deportes, estadística, formación, niños con discapacidad, normativa, subvenciones, turismo, universidad, consultas técnicas de accesibilidad, entre otros</p> <p>En este manual tan práctico Raúl, en una actitud de sinceridad absoluta, arrinconando miedos y tabúes, nos muestra a su ser más íntimo y humano en muchas situaciones de la vida cotidiana, que no son importantes porque son naturales.</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Blog/ Sitio web | | |
| Enlaces | http://www.discapacidadenandalucia.es/ | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 16 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Sensorial | | |
| título | Vivva: 8 portales de empleo para personas con discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>Las personas con discapacidad son uno de los grupos más afectados por las tasas de desempleo. Si bien es cierto que su situación ha mejorado en las últimas décadas, cada vez que las personas con discapacidad quieren entrar en el mercado laboral, se enfrentan a muchas dificultades.</p> <p>En los últimos años han aparecido varios portales de empleo que publican ofertas dirigidas exclusivamente a personas con discapacidades físicas, mentales o sensoriales. Se trata de herramientas muy útiles que permiten a este grupo encontrar ofertas específicas que puedan impulsar su contratación y que, por otro lado, ayuden a las empresas a encontrar los perfiles profesionales que se adapten a sus necesidades.</p> <p>En este sitio web la persona con una discapacidad adquirida, que tiene la intención de volver - unirse al mundo del trabajo, puede encontrar una selección de ocho portales de trabajo muy interesantes que pueden ayudar a las personas con discapacidad a encontrar ese trabajo que están buscando.</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Blog/ Sitio web | | |
| Enlaces | https://vivva.es/8-portales-de-empleo-para-personas-con-discapacidad/ | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|----|
| Número de recursos | 17 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | SENSORIAL FÍSICO, ORGÁNICO, MENTAL | | |
| Título | Centros de evaluación y orientación del grado de discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>Los Centros de Evaluación y Orientación (OVV) son los centros competentes para la evaluación del grado de discapacidad, así como para la información, orientación y asesoramiento de las personas con discapacidad y sus familias en materia de recursos sociales. También tramitan algunas de las prestaciones a las que da acceso el reconocimiento de un grado de discapacidad igual o superior al 33%.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escalas válidas de evaluación de la discapacidad 2. Procedimientos realizados por los centros de evaluación y orientación: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del grado de discapacidad. • Tarjeta acreditativo de grado de discapacidad. • Tarjeta de aparcamiento para personas con movilidad reducida: información, descarga de aplicaciones. • Información, orientación y asesoramiento a personas y entidades públicas o privadas sobre cuestiones específicas relacionadas con la atención de personas con discapacidad, así como la participación en actividades de formación y sensibilización. + 34 900 55 55 64. • Emisión oportuna de dictámenes sobre la adaptación de tiempos y medios, para la realización de exámenes y pruebas selectivas. • Certificado de necesidad de vivienda adaptada. • Certificado de jubilación anticipada en aquellas personas con discapacidad enumerado en el artículo 2 del RD 1851/2009, de 4 de diciembre, relativo a la previsión de jubilación de trabajadores con discapacidad igual o superior al 45%. | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Repositorio de sitios web y documentos | | |
| Enlaces | <p>https://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadpoliticassocialesyconciliacion/areas/discapacidad/cvo.html (Español)</p> <p>https://www.juntadeandalucia.es/export/drupalida/20191001_FOLLETO%20Centros%20de%20Valoraci%C3%B3n%20octubre.pdf (Spanish)</p> <p>https://www.juntadeandalucia.es/export/drupalida/publicacion/20/02/Centros_de_Valoraci%C3%B3n_y_Orientaci%C3%B3n_20200203.pdf (lectura fácil de español)</p> | | |

| Número de recursos | 18 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | Guía de discapacidad de Fundación Caser. | | |
| Breve descripción | <p>La Fundación Caser forma parte del Registro de Fundaciones de Bienestar del Ministerio de Sanidad y Política Social desde 2009. Es por ello que una de sus prioridades es proporcionar apoyo, orientación y servicios a las personas con discapacidad, entre otros grupos.</p> <p>Por ello, esta Guía de Discapacidad nace en el área de Discapacidad de la web de la Fundación Caser como referente para personas con discapacidad, familias y profesionales, con el fin de informar y orientar. La guía está abierta a aquellos que quieran saber en profundidad qué tipos de discapacidad existen y también tienen acceso a información sobre diferentes patologías destacadas pertenecientes a cada tipo.</p> <p>La Guía para las Discapacidades ofrece información de interés, contenidos sobre tratamientos, diagnósticos, consejos de prevención y pautas para el envejecimiento saludable, así como contactos y recursos de interés, que se complementan con frecuentes preguntas y respuestas que pueden surgir sobre cada patología, y un glosario para términos técnicos o especializados.</p> | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Repositorio de sitios web y documentos | | |
| Enlaces | https://www.fundacioncaser.org/discapacidad/guia-de-las-discapacidades | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|----|
| Número de recursos | 19 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (ES) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | "CEAPAT: Centro de Referencia Estatal para la Autonomía Personal y la Asistencia Técnica" | | |
| Breve descripción | <p>La misión de CEAPAT es contribuir a hacer efectivos los derechos de las personas con discapacidad y de los ancianos, a través de una accesibilidad integral, productos y tecnologías de asistencia y un diseño pensado para todas las personas.</p> <p>Los objetivos de CEAPAT son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr la accesibilidad universal tanto en las áreas de vivienda como en entornos y espacios, productos, equipos y servicios. • Implemente una cultura de diseño para todas las personas. • Facilitar la interacción digital. • Garantizar la participación activa y la interacción de los usuarios y todos los agentes. • Favorecer el desarrollo, conocimiento y aplicación de normas jurídicas y técnicas. • Promover la I+D+i en términos de accesibilidad, diseño, productos y servicios. • Ofrecer información, asesoramiento, evaluación y formación, gestionando el conocimiento de forma rentable. • Participar en plataformas y foros nacionales e internacionales y facilitar la coordinación entre los diferentes agentes. <p>En este sitio web las personas con discapacidad adquirida pueden encontrar productos de apoyo para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad y urbanismo • Accesibilidad cognitiva • Productos de apoyo para: Tecnologías de la comunicación, silla de ruedas, Salud mental, transporte, diseño universal | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, repositorio de documentos y blog | | |
| Enlaces | https://ceapat.imserso.es/ceapat_01/index.htm (Español) https://blogceapat.imserso.es/ (Español) | | |

| | | | |
|------------------------|--|------------|----|
| Número de recursos | 20 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | FAMS COCEMFE SEVILLA (SP) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | SerCuidadorA: Portal multicanal para cuidadores no profesionales | | |
| Breve descripción | <p>Cruz Roja Española, de la mano del Imsero y con el apoyo del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, comienza a desarrollar el portal Sercuidador. El portal se configura en torno a la web, que reúne contenidos en formatos digitales y un espacio online compartido entre profesionales en el ámbito de la atención a personas mayores y personas con discapacidad y cuidadores no profesionales con el objetivo de mejorar la capacidad del cuidador para gestionar la atención y reducir la intensidad o carga de trabajo que provoca.</p> <p>Además de la web, cuenta con canales de contacto directo y una creciente presencia en las redes sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Servicio telefónico gratuito disponible de lunes a viernes de 9:00 a.m. a 9:00 p.m. -Correo electrónico de contacto -Mensajes de WhatsApp -perfiles en redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram, YouTube y LinkedIn <p>El canal tiene una gran diversidad de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guías, folletos y publicaciones disponibles a través de la web. Vídeos y presentaciones para más contenido visual y muy útiles en entornos de redes sociales. Infografías con consejos, mensajes de apoyo y recomendaciones que facilitan el acceso a los cuidadores que comienzan su trabajo. Entradas de blog (CUIDABLOG) para abordar cuestiones relacionadas con el cuidado de la mano de personas relacionadas con el tema. Publicaciones de actualización periódica de noticias relacionadas con el tema de la atención no profesional. | | |
| País de origen | España | | |
| Idioma | Español | | |
| Tipo de recurso | Sitioweb, repositorio de documentos, redes sociales, contacto telefónico y blog | | |
| Enlaces | https://www2.cruzroja.es/sercuidadora (Español) https://www2.cruzroja.es/sercuidadora/blog (Blog en español) https://www2.cruzroja.es/sercuidadora/sercuidadora-tv (Tv en español) | | |

TURQUÍA – RECURSOS INTERNACIONALES

IU

| Número de recursos | | 01 | presentado | Sí |
|------------------------|---|----|------------|----|
| Socio de investigación | IU (TR) | | | |
| Categoría | Proyecto | | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Sensorial, Mental | | | |
| Título | Ponte activo | | | |
| Breve descripción | Este proyecto tiene como objetivo aumentar el número de personas discapacitadas que practican deporte, examina formas de utilizar presupuestos personales para acceder a oportunidades deportivas y encontrar maneras de activarse en sus áreas locales de una manera que sea adecuada para ellos. Además, han publicado vídeos propios inclusivos y accesibles basados en investigaciones con personas con discapacidad y personas con condiciones de salud a largo plazo y han creado Active@Home sección de su página web que ofrece una variedad de recursos diseñados para ayudar a las personas con discapacidad a encontrar maneras de mantenerse activos en casa durante el brote de coronavirus. | | | |
| País de origen | Reino Unido | | | |
| Idioma | Inglés | | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, aplicación | | | |
| Enlaces | http://www.getyourselfactive.org | | | |

| Número de recursos | 02 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| Categoría | Proyectos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | Proyecto para la promoción del empoderamiento de las personas con discapacidad y la integración del concepto de discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>Se trata de una cooperación técnica que significa la asistencia práctica de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) a los países en desarrollo mediante el envío de expertos de la JICA, la formación de funcionarios locales para el "desarrollo de capacidades", el suministro de equipo o asistencia financiera. En estos términos, el proyecto se ha puesto en marcha con el Departamento de Desarrollo Social (DSD) de la República de Sudáfrica con el fin de mejorar las capacidades del DSD mediante el desarrollo de enfoques y recursos (mediante la recopilación de la información de referencia sobre el empoderamiento de las personas con discapacidad y discapacidad que se integran en Sudáfrica con especial atención a los sitios de estudio, e información de la situación actual relativa al empoderamiento de las personas con discapacidad y discapacidad que se integra en los países vecinos, etc.) de acuerdo con las necesidades de las personas con discapacidad y organizaciones pertinentes coordinadas (Recursos Humanos / Materiales recopilando conocimientos y contenidos / Asociaciones para llevar a cabo la integración de la discapacidad, capacitación en igualdad de discapacidad, asesoramiento entre pares, etc.) de los países vecinos.</p> | | |
| País de origen | Sudáfrica | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Otros (servicio) | | |
| Enlaces | https://www.jica.go.jp/project/english/southafrica/002/index.html | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 03 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| Categoría | Proyectos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | Hacia sistemas de protección social inclusivos para promover los derechos de las personas con discapacidades (2019-2020) | | |
| Breve descripción | <p>Basándose en el proceso facilitado por la OIT y la Alianza Internacional para la Discapacidad (IDA) que condujo a la adopción de una declaración conjunta sobre la protección social inclusiva y el impulso actual sobre la protección social universal, el proyecto financiado por el PNUDPD, implementado conjuntamente por la OIT y UNICEF en estrecha cooperación con el IDA, busca el desarrollo colaborativo de la capacidad entre países, ODP, organismos de desarrollo y academia para apoyar reformas hacia sistemas inclusivos de protección social que fomenten la inclusión y el empoderamiento , en cumplimiento de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CNUDPD).</p> <p>Este espacio de trabajo proporciona un foro de intercambio de conocimientos sobre la promoción de la protección social para la inclusión de las personas con discapacidad. Está dirigido principalmente a expertos y expertos de gobiernos, interlocutores sociales, organismos de las Naciones Unidas, organismos bilaterales y multilaterales de desarrollo, O DPOs, ONG y academia. Su objetivo es, en particular,:</p> <p>1)Hacer un balance de los esfuerzos en curso realizados por las diferentes partes interesadas para promover la protección social para la inclusión de las personas con discapacidad y abordar cuestiones críticas relacionadas.</p> <p>2)Identificar más trabajos por realizar y áreas de cooperación en materia de investigación, creación de capacidad y asistencia técnica.</p> | | |
| País de origen | UNICEF | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Foro de intercambio de conocimientos sobre la promoción de la protección social para la inclusión de personas con discapacidad(documentos, herramientas, módulos de formación) | | |

| | |
|----------------|---|
| Enlaces | https://www.social-protection.org/gimi/gess/ShowProject.action?id=2840 |
|----------------|---|

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|----|
| Número de recursos | 04 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| categoría | Proyectos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | Proyecto de Discapacidad y Rehabilitación (2018 – 2022) | | |
| Breve descripción | <p>La Organización Mundial de la Salud (OMS) implementó el proyecto en Tayikistán para mejorar la situación de rehabilitación de la discapacidad. En estos términos, el proyecto se dirige al entorno político, aumenta la capacidad de los responsables políticos y proveedores de servicios y fortalece los servicios de rehabilitación y la rehabilitación basada en la comunidad. Algunos de los resultados esperados son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopción del Programa Nacional de Rehabilitación de Personas con Discapacidad en Tayikistán (2017-2020) por el Gobierno , República de Tayikistán - más de 170.000 personas registradas con discapacidades a largo plazo (físicas, sensoriales e intelectuales), el 59% de las personas con ENT, así como las personas con dificultades para funcionar debido a enfermedades infecciosas, lesiones o fragilidad en la vejez se están beneficiando del Programa Nacional en Tayikistan , • Apoyó Tayikistán en la obtención de 4,5 toneladas de papel Braille para apoyar la educación de más de 1.000 niños ciegos y adultos jóvenes, • Construyó la capacidad de los centros de rehabilitación del Ministerio de Salud para la fisioterapia y terapia ocupacional. • Fortaleció el sector de dispositivos de asistencia (sillas de ruedas, muletas, etc.) al proporcionar apoyo técnico en el desarrollo de la lista prioritaria de productos de asistencia de Tayikistán que está en sincronía con las necesidades del país. | | |
| País de origen | Tayikistán | | |

| | |
|------------------------|---|
| Idioma | Inglés |
| Tipo de recurso | Other (asistencia social y servicio social) |
| Enlaces | https://www.usaid.gov/tajikistan/fact-sheets/disability-and-rehabilitation-project |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|----|
| Número de recursos | 05 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| categoría | Proyectos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Sensorial, Mental | | |
| título | Proyecto de Promoción e Inclusión para Personas con Discapacidad (2019-2021) | | |
| Breve descripción | <p>El objetivo específico del proyecto es aumentar (y abogar por) la provisión, protección y participación de las personas con discapacidad en la sociedad tunecina empoderando a las familias. La asociación por la cooperación y la transformación (ACT) anhela ver una mejor capacidad de las personas con discapacidad y sus familias para defenderse, abordar los problemas de promoción en diferentes niveles de la sociedad y trabajar juntos por un cambio positivo. Se realizaron algunas actividades para alcanzar estos objetivos, como sensibilizar sobre la autopromoción a través de socios locales, desarrollar material informativo (por ejemplo, películas de historias de éxito en Túnez) y crear 3 grupos familiares para ayudar a las personas con discapacidades a ser activas, vocales y valoradas. Las actividades del proyecto se implementan en diferentes áreas del país; comunidades de Sfax, el Sur (por ejemplo, Gabes y Tozeur) y las zonas noorágpicas de Túnez (por ejemplo, Kef y Jendouba).</p> | | |
| País de origen | Túnez | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Other (servicio) | | |

| | |
|----------------|---|
| Enlaces | https://actdev.org/project/advocacy-and-inclusion-for-people-with-disabilities-project/ |
|----------------|---|

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 06 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| categoría | Papeles políticos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | Ley de Protección de los Derechos de las Personas con Discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>Este acto tiene como objetivo proteger los derechos e intereses legales de las personas con discapacidad, asegurar su igualdad de oportunidades para participar en actividades sociales, políticas, económicas y culturales de manera justa, al tiempo que contribuye a su independencia y desarrollo. Además, exige a las autoridades competentes municipales y municipales (municipales) que ofrezcan los siguientes servicios para ayudar y cuidar a las personas con discapacidad para mejorar su calidad de vida, las posibilidades de participación social y obtener independencia a través de la atención domiciliaria, la reconstrucción diaria de la vida, la reconstrucción psicológica, la residencia/vivienda en la comunidad, el asesoramiento en salud conyugal y reproductiva, la guardería y la atención residencial, los servicios de atención domiciliaria, la atención después de la escuela y el servicio de apoyo a la vida independiente.</p> | | |
| País de origen | China | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://law.moj.gov.tw/ENG/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050046 (Español) https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050046 (Chino) | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 07 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| categoría | Policy papers | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD) | | |
| Breve descripción | <p>El objetivo de la presente Convención es promover, proteger y garantizar el disfrute pleno e igualitario de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.</p> <p>Las personas con discapacidad incluyen aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que están en interacción con diversas barreras pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.</p> | | |
| País de origen | Organización de las Naciones Unidas | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Document | | |
| Enlaces | https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html#Fulltext | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 08 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| Categoría | Documentos políticos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | Accessible Canada Act | | |
| Breve descripción | <p>El objetivo de esta Ley es beneficiar a todas las personas, especialmente a las personas con discapacidad, mediante la realización, en el ámbito de los asuntos comprendidos en la autoridad legislativa del Parlamento, de un Canadá sin barreras, a partir o antes del 1 de enero de 2040, en particular mediante la identificación y eliminación de barreras, y la prevención de nuevas barreras, en las siguientes esferas; empleo, el entorno construido, las tecnologías de la información y la comunicación, la comunicación, distintas de las tecnologías de la información y la comunicación, la adquisición de bienes, servicios e instalaciones, el diseño y prestación de programas y servicios, y el transporte.</p> | | |
| País de origen | Canadá | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/A-0.6/page-1.html | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 9 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| Categoría | Documentos políticos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | Una guía de leyes de derechos de discapacidad / Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) | | |
| Breve descripción | <p>La ADA prohíbe la discriminación por motivos de discapacidad en el empleo, el gobierno estatal y local, los alojamientos públicos, las instalaciones comerciales, el transporte y las telecomunicaciones. También se aplica al Congreso de los Estados Unidos.</p> <p>Para ser protegido por la ADA, uno debe tener una discapacidad o tener una relación o asociación con una persona con una discapacidad. Una persona con una discapacidad es definida por la ADA como una persona que tiene una discapacidad física o mental que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida, una persona que tiene antecedentes o registro de tal discapacidad, o una persona que es percibida por otros como que tiene tal discapacidad. La ADA no nombra específicamente todas las deficiencias que se cubren.</p> | | |
| País de origen | Estados Unidos | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | documento | | |
| Enlaces | https://www.ada.gov/cguide.htm#anchor62335 | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 10 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| Categoría | Documentos políticos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | LEY DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, 2016 | | |
| Breve descripción | <p>En este acto, se demuestran principios para el empoderamiento de las personas con discapacidad como estos:</p> <p>(a) el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar sus propias decisiones, y la independencia de las personas;</p> <p>(b) no discriminación;</p> <p>(c) participación e inclusión plena y efectiva en la sociedad;</p> <p>(d) el respeto a la diferencia y aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad humana y la humanidad</p> <p>(e) igualdad de oportunidades;</p> <p>(f) accesibilidad;</p> <p>(g) igualdad entre hombres y mujeres;</p> <p>h Respeto a la evolución de las capacidades de los niños con discapacidad y respeto por el derecho de los niños con discapacidad a preservar sus identidades.</p> | | |
| País de origen | India | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://legislative.gov.in/sites/default/files/A2016-49_1.pdf | | |

SEYD

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|-----------|
| Número de recursos | 1 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| Título | Be My Eyes | | |
| Breve descripción | <p>Be My Eyes fue creado para ayudar a las personas ciegas o con baja visión. La aplicación consiste en una comunidad global de personas ciegas o de baja visión y voluntarios videntes. Be My Eyes utiliza el poder de la tecnología y las relaciones humanas para proporcionar una visión para las personas con pérdida de visión. A través de una videollamada en vivo, los voluntarios ayudan a los usuarios con discapacidad visual o con discapacidad visual con una variedad de problemas, como encontrar colores a juego, comprobar si las luces están encendidas y preparar alimentos. La aplicación es completamente gratuita y se puede utilizar en dispositivos iOS y Android.</p> | | |
| País de origen | Dinamarca | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Aplicación | | |
| Enlaces | https://www.bemyeyes.com/ | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|----|
| Número de recursos | 2 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| título | Lector KNFB | | |
| Breve descripción | <p>Consta de dos componentes principales, un escáner y un mini ordenador. La aplicación puede escanear materiales impresos y leerlo en voz alta. Gracias a field of view notification, automatic page detection y tilt control, proporciona a los usuarios acceso a todo tipo de texto impreso como cartas, recetas, notas impresas de la conferencia, mediante la obtención de la imagen correcta. La tecnología patentada de análisis de documentos detecta palabras en la imagen y permite el acceso al alfabeto Braille, una aplicación que las lee en voz alta con funcionalidad de texto a voz de alta calidad. KNFB Reader puede reconocer y leer materiales impresos en varios idiomas.</p> | | |
| País de origen | Bélgica | | |
| Idioma | Turco, inglés, francés, alemán, holandés (Bélgica), holandés (Países Bajos), italiano, español, portugués, danés, sueco, polaco, noruego, ruso, finlandés, búlgaro, checo, estonia, Grecia y Ucrania. | | |
| Tipo de recurso | Aplicación | | |
| Enlaces | <p>https://apps.apple.com/tr/app/knfb-reader/id849732663?l=tr (turco)</p> <p>https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sensotec.knfbreader&hl=tr&gl=US (turco)</p> | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 3 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| Título | Reloj inteligente | | |
| Breve descripción | <p>Se informa que se han desarrollado relojes inteligentes para personas con discapacidad visual en Corea del Sur, la primera en el mundo. Fundada con el apoyo financiero de SK Telekom, la mayor empresa de telecomunicaciones de Corea del Sur, DOT anunció que la característica principal del reloj, que desarrolló como resultado de una investigación de un año, es que comunica el mensaje y el tiempo para las personas con discapacidad visual a través de Braille Alphabet. El reloj inteligente desarrollado por DOT está conectado al teléfono inteligente como otros relojes inteligentes. Hay 30 puntos en la pantalla del reloj. Estos puntos informan al usuario de los mensajes y el tiempo recibido por el Alfabeto Braille. Hasta ahora, la tecnología TTS (Text to Speech) se utilizaba en todos los relojes inteligentes para personas con discapacidad visual. Sin embargo, esto hizo que los que los rodeaban escucharan porque los mensajes privados de la persona se leían en voz alta. Se indicó que en el reloj inteligente desarrollado por la compañía Dot, los mensajes se pueden leer en silencio tocando con un dedo y la información privada de la persona puede ser protegida de esta manera.</p> | | |
| País de origen | Corea del Sur | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | |
| Enlaces | https://www.ntv.com.tr/galeri/teknoloji/gorme-engelliler-icin-akilli-saat,7RWzJ1a4A0euvv5WdEtZEg/Drx37YbMf0apaaxO_WrXSQ (turco) | | |

| Número de recursos | | 4 | presentado | Sí |
|------------------------|---|---|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | | |
| título | BlindSquare | | | |
| Breve descripción | <p>BlindSquare es la aplicación GPS accesible más utilizada del mundo desarrollada para ciegos, sordociego y parcialmente avistado. Junto con aplicaciones de navegación de terceros, la aplicación de auto-voz de BlindSquare ofrece puntos de interés e intersecciones detallados para viajes seguros y confiables tanto fuera como dentro. Abra las puertas a una mayor independencia con BlindSquare. Después de determinar su ubicación, BlindSquare recopila información sobre su entorno en Foursquare y OpenStreetMap. Los algoritmos determinan qué información es más útil para usted, como cafés populares, oficinas de correos o bibliotecas. Agita tu dispositivo para escuchar tu dirección actual y detalles sobre la intersección y los lugares más cercanos a tu alrededor. BlindSquare rastreará su destino y anunciará periódicamente la distancia y la dirección que dirige. Marca tu posición si quieres ayudar a encontrar el camino de regreso más tarde. Los filtros se pueden aplicar para proporcionar solo la información que está buscando para que no se sienta abrumado por los detalles sobre su entorno. Marque sus lugares guardados y los lugares de Foursquare como favoritos y BlindSquare siempre le notificará una vez que llegue a ellos. Los favoritos se guardarán en iCloud y se sincronizarán con todos los dispositivos iOS para la consistencia del dispositivo. BlindSquare utiliza voces de Acapela en muchos idiomas diferentes para anunciar información sobre su entorno, incluso cuando su dispositivo está escondido para una experiencia manos libres.</p> | | | |
| País de origen | India | | | |
| Idioma | Inglés | | | |
| Tipo de recurso | Aplicación | | | |
| Enlaces | https://www.blindsquare.com/contact/ | | | |

| Número de recursos | 5 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| Categoría | <i>Herramientas y recursos</i> | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| título | P3 Mobile | | |
| Breve descripción | <p>P3 Mobile es la aplicación VRS sobre la marcha (Video Relay Service) que facilita a las personas sordas y con dificultades auditivas realizar y recibir llamadas VP en cualquier lugar utilizando un Wi-Fi o una conexión de datos celulares. La intuitiva interfaz de usuario de P3 Mobile le ofrece una selección de dos temas y la capacidad de añadir fotos de contacto. También puede contar con nuestra función de búsqueda de números, con tecnología de Google Maps, para ayudarlo a encontrar números de teléfono y realizar búsquedas de mapas sin tener que salir de la aplicación. Incluso cuando no estás usando la aplicación, ahora puedes recibir notificaciones a pantalla completa en el momento en que se recibe una llamada. Ahora simplemente puede alternar entre inglés y español para cambiar el idioma de su interfaz. Estas son solo algunas de las características que hacen que la experiencia P3 Mobile sea la mejor de la industria. Es la forma número uno de mantenerse en contacto con todo el mundo y cualquier persona, en cualquier momento y en cualquier lugar!</p> | | |
| País de origen | Estados Unidos | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Aplicación | | |
| Enlaces | https://play.google.com/store/apps/details?id=us.purple.purplevrs&hl=tr&gl=US (Turco) | | |

| Número de recursos | 6 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| Categoría | <i>Herramientas y recursos</i> | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| título | Audiobiblioteca | | |
| Breve descripción | <p>La Unidad de Accesibilidad es una unidad que sirve para garantizar que nuestros usuarios con discapacidad se beneficien de los servicios bibliotecarios de la mejor manera posible. En esta dirección, nuestra unidad está llevando a cabo muchos estudios. Se realizan arreglos físicos para que nuestros usuarios con discapacidad utilicen nuestra biblioteca cómodamente, y se producen proyectos que pueden satisfacer las necesidades de nuestros usuarios con discapacidad visual que se benefician de la Unidad de Accesibilidad y necesitan arreglos personalizados. Hay una impresora Braille y un ordenador con una pantalla Braille para que nuestros usuarios con discapacidad visual puedan acceder a sus notas y documentos. Además del audiolibro, los libros de nuestra colección son escaneados y transferidos a medios digitales, y los arreglos necesarios se realizan en los libros transferidos y se presentan a nuestros usuarios. Además, hay un sistema de música combinado que consiste en software y hardware para la continuación de la educación musical. Los audiolibros, libros de texto y otros documentos creados en la unidad de accesibilidad solo pueden ser prestados por nuestros usuarios con discapacidad visual de acuerdo con la ley de derechos de autor.</p> | | |
| País de origen | Japón | | |
| Idioma | Japonés, Inglés | | |
| Tipo de recurso | Audio, sitio web | | |
| Enlaces | https://iss.ndl.go.jp (japonés) | | |

| | | | |
|------------------------|--|------------|----|
| úmero de recursos | 7 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| Categoría | <i>Herramientas y recursos</i> | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | Click with your eyes (Haga clic con los ojos) | | |
| Breve descripción | <p>El software de control ocular desarrollado por Microsoft permite a las personas con discapacidad utilizar el ratón, el puntero y el teclado en pantalla con sus ojos. De esta manera, las personas con discapacidad pueden dar órdenes con sus ojos y tener la oportunidad de hablar con otras personas escribiendo. El sistema funciona detectando los movimientos oculares de individuos con deficiencias graves de movilidad y les permite elegir entre la pantalla en consecuencia.</p> | | |
| País de origen | Estados Unidos | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Documento, Video | | |
| Enlaces | <p>https://www.youtube.com/watch?v=99J2BGro52E</p> <p>https://support.microsoft.com/en-us/windows/eye-control-basics-in-windows-10-97d68837-b993-8462-1f9d-3c957117b1cf</p> | | |

| Número de recursos | | 8 | presentado | Sí |
|------------------------|--|---|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | | |
| categoría | <i>Herramientas y recursos</i> | | | |
| Tipo de discapacidad | Física | | | |
| Título | We Walk Smart Walking Stick (Caminamos con bastón inteligente) | | | |
| Breve descripción | <p>Trabajando integrado con Google Maps y el asistente de voz Alexa, el bastón inteligente WeWALK ofrece muchas innovaciones tecnológicas. La batería, que se puede recargar desde el puerto USB, sensor ultrasónico que detecta obstáculos, motores de advertencia vibratorios, así como el panel táctil y la conexión Bluetooth permiten a las personas con discapacidad visual utilizar sus teléfonos sin tomar sus manos. Conectado a un teléfono móvil a través de Bluetooth, WeWALK permite que una mano permanezca completamente inactiva proporcionando control telefónico a través del panel táctil. De esta forma, minimiza los problemas de equilibrio que experimentan las personas con discapacidad visual a la hora de subirse al transporte público, caminar por una calle abarrotada o en una escalera. La aplicación Wheelmap marca a los usuarios de sillas de ruedas en un mapa si los lugares más utilizados son adecuados para el uso discapacitado. Gracias al mapa, los usuarios de sillas de ruedas pueden averiguar si su destino es para discapacitados o no. Por ejemplo, en restaurantes, bares, cafeterías y cines, la aplicación puede saber si hay ascensores, rampas para discapacitados, aseos para discapacitados y un parque para discapacitados.</p> | | | |
| País de origen | Turquía | | | |
| Idioma | Inglés | | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, Video | | | |
| Enlaces | https://wewalk.io/tr/ (turco) https://www.youtube.com/watch?v= J2ElxL7Stw (turco) | | | |

| Número de recursos | 9 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| Título | Facing Emotions (Enfrentando emociones) | | |
| Breve descripción | <p>La empresa tecnológica global HUAWEI también se beneficia del poder de la inteligencia artificial mientras desarrolla productos que facilitan la vida a las personas con discapacidades. La aplicación "Facing Emotions" de la compañía permite a las personas con discapacidad visual percibir las emociones en los rostros de las personas con las que hablan. La aplicación, que utiliza la cámara del teléfono y la inteligencia artificial para convertir las siete emociones humanas universales en siete voces, está dirigida a permitir que las personas con discapacidad visual tengan una experiencia más rica al comunicarse. La aplicación, que se utiliza a través de la cámara trasera, analiza las expresiones faciales y las emociones, y luego utiliza un lenguaje de programación creado con inteligencia artificial para convertirlos en sonido. La aplicación escanea la cara de la persona con la que la persona con discapacidad visual está hablando e identifica las posiciones relativas de elementos faciales como ojos, nariz, cejas y boca. La aplicación, que puede funcionar en tiempo real y fuera de línea, (offline) transforma la emoción definida en un sonido definido que se escucha en el teléfono y la transmite a los auriculares usados por la persona con discapacidad visual.</p> | | |
| País de origen | China | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Aplicación | | |
| Enlaces | https://play.google.com/store/apps/details?id=facing.emotions&hl=tr&gl=US (turco) | | |

| Número de recursos | 10 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| Título | Supersense | | |
| Breve descripción | <p>Supersense es una aplicación inteligente de inteligencia artificial que ayuda a los usuarios con discapacidad visual a leer, encontrar objetos y explorar lugares de forma independiente. Le ayuda a hacer el mundo físico más accesible para las comunidades con discapacidad visual y con baja visión.</p> <p>Supersense utiliza el poder de la IA no sólo para identificar las cosas, sino también para resolver problemas para los usuarios ciegos y con discapacidad visual. Los usuarios pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer rápidamente textos, documentos y escritura a mano utilizando nuestro exclusivo sistema automático de orientación de cámara - Escanear el entorno con la cámara para encontrar objetos específicos como sillas, puertas, porraes o personas alrededor - Explora entornos nuevos y desconocidos y aprende sobre objetos a tu alrededor - Leer texto en fotos y archivos PDF en otras aplicaciones. Sólo tiene que compartir los archivos con Supersense y lo leerá por usted en cuestión de segundos. Muchas características funcionan sin conexión a Internet para que puedan ser utilizadas en cualquier situación. La aplicación tiene soporte completo de accesibilidad TalkBack y está disponible en varios idiomas. | | |
| País de origen | Estados Unidos | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Aplicación | | |
| Enlaces | https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mediate.supersense&hl=tr&gl=US (turco) | | |

SEADDER

| Número de recursos | 1 | presentado | Sí / NO |
|------------------------|--|------------|---------|
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | |
| Categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | Régimen nacional del seguro de discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>1-Sistema Nacional de Seguro de Discapacidad (NDIS) :</p> <p>NDIS involucra a todas las personas con discapacidad independientemente de si la necesitan o no, la usan o no. Este programa prevé políticas y programas para promover un enfoque más inclusivo para las personas con discapacidad para llegar a los servicios. Su objetivo es mejorar las potencialidades de las personas con discapacidad por igual con otros ciudadanos.</p> <p>2-Justicia y Seguridad</p> <p>Su objetivo es elevar la calidad y la seguridad de la violación a la que están expuestos o exponen a los demás y la interacción entre ellos y el sistema de justicia y el apoyo que toman, y sanar las consecuencias para este grupo no vigilado. En justicia, se aplica la ley "prohibición de discriminación de las personas con discapacidad" (implica materias como el lugar de trabajo, el empleo, la educación, llegar a las instalaciones, el alojamiento, el deporte, el derecho a tomar información)</p> | | |
| País de origen | Australia | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | |
| Enlaces | https://www.aihw.gov.au/reports/disability/people-with-disability-in-australia/contents/income-and-finance/income-support (Inglés) | | |

| Número de recursos | | 2 | presentado | SÍ/ NO |
|------------------------|--|---|------------|--------|
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | | |
| Categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | | |
| Título | Early education interfere is for deaf students (La educación temprana interferida es para los estudiantes sordos) | | | |
| Breve descripción | <p>En Canadá, la educación temprana interferida se adopta para los estudiantes sordos. Existen regulaciones para la integración de personas sordas a la escuela (en un aula independiente o junto con estudiantes auditivos), para los estudiantes que utilizan audífonos, dispositivos tecnológicos como los sistemas FM se están utilizando.</p> <p>En Canadá, algunos programas de escuelas estatales adoptaron la filosofía de la educación bilingüe/bicultural. Un enfoque bilingüe/bicultural para la educación de estudiantes sordos orientados, utiliza el lenguaje de señas americano (ASL) y el inglés como idiomas de clase. Al dar lugar a temas como la cultura sorda, pretenden que los estudiantes obtenganculturas sordas y audient.</p> | | | |
| País de origen | Canadá | | | |
| Idioma | Inglés | | | |
| Tipo de recurso | sitio web | | | |
| Enlaces | <ul style="list-style-type: none"> - Acerca de AEBC Alianza por la Igualdad de Los Canadienses Ciegos (Inglés) - ¿Canadá utiliza el lenguaje de señas americano? - Quora (Inglés) | | | |

| Número de recursos | | 3 | presentado | | Sí/ NO |
|------------------------|--|---|------------|--|--------|
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | | | |
| Categoría | metodologías y enfoques estratégicos | | | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | | | |
| Título | Plan de acción contra la discapacidad | | | | |
| Breve descripción | <p>Nueva Zelanda tiene como objetivo ser inclusivo y accesible con el "Plan de Acción sobre discapacidad 2019-2023". Acerca de la accesibilidad;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para aumentar los sistemas de vivienda de accesibilidad, - Para realizar el juego de la acción por el empleo por discapacidad <p>Tratan de sanear los estándares de vida de las personas con discapacidad mediante implementaciones tales como mejorar el acceso a servicios de salud calificados, programas de sensibilización sobre discapacidad para los conductores de autobuses, proporcionar a las personas con discapacidad acceso a los servicios públicos, aumentar su asistencia a la toma de decisiones, proporcionar servicios de justicia comprensibles y accesibles.</p> <p>Su objetivo es crear planes de acción para mejorar el currículo sobre las personas con discapacidad, seguir y evaluar el proceso de los estudiantes, revisar la educación vocacional, apoyar el aprendizaje.</p> | | | | |
| País de origen | Nueva Zelanda | | | | |
| Idioma | Inglés | | | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | | | |
| Enlaces | - Plan de Acción para la Discapacidad 2019-2023 - Oficina de Problemas de Discapacidad (odi.govt.nz) (Inglés) | | | | |

| Número de recursos | | 4 | presentado | SÍ/ NO |
|------------------------|--|---|------------|--------|
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | | |
| Categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, , Sensorial | | | |
| título | Ley de Fomento del Empleo | | | |
| Breve descripción | <p>Los derechos laborales de las personas con discapacidad están protegidos por la 'Ley de Fomento del Empleo'. Tanto los gobiernos centrales como los locales son responsables del empleo y la educación profesional de las personas con discapacidad.</p> <p>Hay servicios gratuitos de transporte público, educación vocacional, cuidado personal, cuidado de enfermería y rehabilitación para personas registradas con discapacidad. El gobierno apoya las tarifas de los estacionamientos, las matriculaciones de automóviles, la electricidad. El gobierno coopera con el sector privado para recibir descuentos en internet, servicios de telefonía celular y boletos de avión.</p> | | | |
| País de origen | Corea del Sur | | | |
| Idioma | Inglés | | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | | |
| Enlaces | <ul style="list-style-type: none"> - Organización de Corea para Sordociego (Inglés) - Personas con discapacidad - Corea del Sur - Angloinfo (Inglés) | | | |

| Número de recursos | | 5 | presentado | SÍ/ NO |
|------------------------|---|---|------------|--------|
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | | |
| Categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | | |
| Tipo de discapacidad | Física | | | |
| título | Taiwán | | | |
| Breve descripción | <p>Los vehículos de transporte ferroviario y los autobuses públicos son apropiados para el acceso en silla de ruedas con cinturones de seguridad.</p> <p>La mayoría de los semáforos están equipados con señales con voz para que las personas con discapacidad visual utilicen las carreteras de forma segura. Las personas con discapacidad visual pueden viajar por espacios públicos abiertos gratuitos con los perros guía. Los empleadores no pueden discriminar a los empleados con discapacidad y ser castigados cuando se les niega a emplearlos o los destituyen del empleo.</p> <p>De acuerdo con la ley, una empresa privada con más de 67 empleados debe trabajar al menos con una persona con discapacidad. Para las empresas más grandes, al menos el 1% de la fuerza laboral debe ser empleados con discapacidad.</p> | | | |
| País de origen | Taiwán | | | |
| Idioma | Inglés | | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | | |
| Enlaces | https://www.angloinfo.com/how-to/taiwan/healthcare/people-with-disabilities (Inglés) | | | |

| | | | |
|------------------------|--|------------|---------|
| Número de recursos | 6 | presentado | SÍ / NO |
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | |
| Categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Sensorial | | |
| Título | Plan de acción contra la discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>Nueva Zelanda tiene como objetivo ser inclusivo y accesible con el "Plan de Acción sobre discapacidad 2019-2023". Acerca de la accesibilidad;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para aumentar los sistemas de vivienda de accesibilidad, - Para realizar el juego de la acción por el empleo por discapacidad <p>Tratan de sanear los estándares de vida de las personas con discapacidad mediante implementaciones tales como mejorar el acceso a servicios de salud calificados, programas de sensibilización sobre discapacidad para los conductores de autobuses, proporcionar a las personas con discapacidad acceso a los servicios públicos, aumentar su asistencia a la toma de decisiones, proporcionar servicios de justicia comprensibles y accesibles.</p> <p>Su objetivo es crear planes de acción para mejorar el currículo sobre las personas con discapacidad, seguir y evaluar el proceso de los estudiantes, revisar la educación vocacional, apoyar el aprendizaje.</p> | | |
| País de origen | Nueva Zelanda | | |
| Idioma | Inglés | | |
| Tipo de recurso | Sitio web | | |
| Enlaces | - Plan de Acción para la Discapacidad 2019-2023 - Oficina de Problemas de Discapacidad (odi.govt.nz) (Inglés) | | |

TURQUÍA – RECURSOS NACIONALES

IU

| Número de recursos | 01 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| Categoría | Proyectos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | enGrehber (Guía de Discapacidad) | | |
| Breve descripción | <p>Este es un software de inteligencia artificial que puede informar y hacer la vida increíblemente fácil mediante la realización de acciones en nombre del usuario. Las respuestas de muchas preguntas comunes como "¿A qué escuela puedo ir?", "¿Cómo puedo empezar la escuela?", "¿Cómo puedo encontrar libros?", "¿Dónde debo solicitar un trabajo?" no son ampliamente conocidas por las personas discapacitadas. A través de su aplicación, los usuarios pueden acceder a todo tipo de información que podría ser relevante para las personas con discapacidades - y de una manera muy sencilla y fácil de usar. En el futuro near, se realizarán diversas acciones como hacercitas hospitalarias, de consejería y de centro de investigación, y realizar compras de entradas a través de la aplicación. enGrehber se puede descargar a los teléfonos inteligentes de Play Store y App Store de forma gratuita.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Aplicación | | |
| Enlaces | http://www.beyazay.org.tr/projelerimiz/engrehber/ | | |

| Número de recursos | 02 | presentado | Sí |
|------------------------|--|------------|----|
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| Categoría | Proyectos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | Turismo accesible, Estambul sin barreras | | |
| Breve descripción | <p>El proyecto "Turismo accesible, Estambul sin barreras" cuenta con el apoyo del Municipio Metropolitano de Estambul y la Agencia de Desarrollo de Estambul. Este proyecto tiene como objetivo permitir a las personas con discapacidad socializar más mediante la eliminación de barreras físicas en los museos para las personas con discapacidad y proporcionando información sobre los contenidos del museo mediante la descarga del kit de información en el sitio web a los dispositivos móviles. El proyecto incluye el Museo de Arqueología Istanbul, el Palacio Topkapı, el Museo Chora, el Museo del Mosaico del Gran Palacio, Miniaturk, el Museo Santa Sofía, Panorama 1453 y los Museos Rahmi Koç.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Otros (servicio) | | |
| Enlaces | https://erisilebilir.istanbul/sayfalar/calismalar/accessible-tourism-unimpeded-istanbul | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|----|
| Número de recursos | 03 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| Categoría | Proyectos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | Barrier-free Club (Club sin barreras) | | |
| Breve descripción | <p>The Turkish Red Crescent, la mayor organización humanitaria de Turquía. Con el fin de garantizar la participación plena y efectiva de las personas discapacitadas en la vida en general, y en igualdad de condiciones, la Media Luna Roja ha puesto en marcha el proyecto "Club sin barreras". El proyecto tiene como objetivo garantizar que las personas discapacitadas participen en las diversas actividades de la organización como voluntarios y tomen un papel importante en ellas en todas las ramas de la Media Luna Roja Turca en Turquía. Además, organizará sesiones de sensibilización y sensibilización sobre discapacidad para las escuelas primaria, medias y secundarias de provincias y distritos.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Otros (servicio) | | |
| Enlaces | https://www.kizilay.org.tr/Haber/HaberArsiviDetay/5647 | | |

| | | | |
|------------------------|--|------------|----|
| Número de recursos | 04 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| Categoría | Documentos de política | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | Guía de información para personas con discapacidad | | |
| Breve descripción | <p>Esta guía contiene información sobre los derechos y servicios ofrecidos en materia de salud, educación, accesibilidad, movilidad personal, employment, incentivos y apoyo, asistencia social y servicios sociales para las personas con discapacidad en Turquía. Además de estos ámbitos, el guide elaborado por la Dirección General de Servicios para Discapacitados y Elderly incluye información sobre los mecanismos de aplicación individuales y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad con el fin de facilitar el acceso de los ciudadanos discapacitados a la información sobre todos los derechos y servicios a los que tienen derecho.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.ailevecalisma.gov.tr/media/70612/engelliler_icin_bilgilendirme_rehberi.pdf | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 05 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| categoría | Documentos políticos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | Ley N° 5378 sobre discapacidad | | |
| Breve descripción | La Ley N° 5378 sobre discapacitados entró en vigor en 2005. El propósito de esta ley es resolver los problemas de las personas discapacitadas con respecto a su salud, educación, rehabilitación, employment, atención y seguridad social; asegurarsu participación en society tomando medidas para promover su desarrollo en todos los aspectos; para eliminar los obstáculos delante de ellos; y hacer las gestiones necesarias para la coordinación de estos servicios. | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5378-20130425.pdf | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----|
| Número de recursos | 06 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | IU (TR) | | |
| Categoría | Documentos políticos | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| título | Regulación sobre evaluación de discapacidad para adultos | | |
| Breve descripción | <p>El objetivo de esta normativa es recibir el "Informe de la Junta de Salud para Adultos" y "Informe de la Junta de Salud notificando la situación debido a terrorismo, accidente y lesiones para adultos"; determinar los procedimientos y principios relativos a la determinación de las instituciones y organizaciones sanitarias autorizadas que pueden dar el informe; desarrollar una práctica común con respecto a las personas con discapacidad en las zonas en las que se necesitan calificaciones, clasificaciones y definiciones; y garantizar el uso generalizado de las clasificaciones y criterios internacionales.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/149331 | | |

| Número de recursos | 1 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| título | Turkcell My Dream Partner | | |
| Breve descripción | <p>Dream Partner es una aplicación móvil gratuita para iOS y Android para todos los operadores que facilita el acceso de las personas con discapacidad visual a la información y la tecnología, la descripción de audio en el cine, las noticias y columnas actualizadas y los servicios de navegación interior. Escucha las descripciones de audio de las películas a través de My Dream Partner en el cine, sin hardware o software adicional. Gracias a la tecnología de reconocimiento de voz, se puede ver las películas en los teatros con todo el mundo al mismo tiempo sin perder ningún detalle visual! La aplicación con más audiodescripción del mundo con 175 películas hasta el momento, My Dream Partner! La aplicación My Dream Partner se implementa en cooperación con Turkcell y YGA. Sin embargo, ofrece un servicio gratuito no sólo a los usuarios de Turkcell, sino también a todos los usuarios con discapacidad visual.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Aplicación | | |
| Enlaces | http://www.hayalortagim.com/ (turco) | | |

| Número de recursos | | 2 | presentado | Sí |
|------------------------|---|---|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | | |
| Título | Turk Telekom Voice Steps Application | | | |
| Breve descripción | <p>Turk Telekom ha implementado el proyecto "Voice Steps" con el fin de permitir que las personas con discapacidad visual y auditiva se muevan sin ayuda en estructuras complejas como centros comerciales, campus y aeropuertos. Con el proyecto desarrollado en cooperación, se ha apoyado a los ciudadanos discapacitados para que participen más en la vida social. Mientras que la aplicación Pasos de Audio se inició en 2014 para proporcionar servicios de orientación de voz sólo a las personas con discapacidad visual a través de sus teléfonos inteligentes, en 2017 también se puso a disposición de las personas con discapacidad auditiva con iconos simples. La aplicación pasos de voz sirve a todos los usuarios independientemente del operador. Sesli Steps funciona respondiendo a dos preguntas básicas: "¿Dónde estoy ahora, qué estoy cerca?" "¿Cómo puedo ir aquí?" Lugares donde las personas con discapacidad visual pueden caminar libremente con pasos de voz: centros comerciales, empresas privadas, universidades, escuela, municipio y oficinas gubernamentales, mezquitas.</p> | | | |
| País de origen | Turquía | | | |
| Idioma | Turco | | | |
| Tipo de recurso | Aplicación | | | |
| Enlaces | http://www.turkiyeyedeger.com.tr/sesli-adimlar/ (turco) | | | |

| Número de recursos | | 3 | presentado | Sí |
|------------------------|---|---|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | | |
| Título | Audiobiblioteca | | | |
| Breve descripción | <p>La Unidad de Accesibilidad es una unidad que sirve para garantizar que nuestros usuarios con discapacidad se beneficien de los servicios bibliotecarios de la mejor manera posible. En esta dirección, nuestra unidad está llevando a cabo muchos estudios. Se realizan arreglos físicos para que nuestros usuarios con discapacidad utilicen nuestra biblioteca cómodamente, y se producen proyectos que pueden satisfacer las necesidades de nuestros usuarios con discapacidad visual que se benefician de la Unidad de Accesibilidad y necesitan arreglos personalizados. Hay una impresora Braille y un ordenador con una pantalla Braille para que nuestros usuarios con discapacidad visual puedan acceder a sus notas y documentos. Además del audiolibro, los libros de nuestra colección son escaneados y transferidos a medios digitales, y los arreglos necesarios se realizan en los libros transferidos y se presentan a nuestros usuarios. Además, hay un sistema de música combinado que consiste en software y hardware para la continuación de la educación musical. Los audiolibros, libros de texto y otros documentos creados en la unidad de accesibilidad solo pueden ser prestados por nuestros usuarios con discapacidad visual de acuerdo con la ley de derechos de autor.</p> | | | |
| País de origen | Turquía | | | |
| Idioma | Turco | | | |
| Tipo de recurso | Audio | | | |
| Enlaces | https://kutuphane.marmara.edu.tr/hizmetler/erisilebilirlik (turco) | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|----|
| Número de recursos | 4 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Físico, Orgánico, Sensorial, Mental | | |
| Título | Centros de rehabilitación | | |
| Breve descripción | <p>En los centros de atención oficial y atención privada, se prestan servicios hospitalarios y diurnos a personas con discapacidad que necesitan atención. Además, los servicios de atención domiciliaria están disponibles en las direcciones residenciales de las personas con discapacidad que necesitan atención. Sin embargo, este servicio se prestó a la Dirección General de Ayudas Sociales como asistencia social como ayuda de apoyo a la atención domiciliaria. Es necesario solicitar a las Direcciones Provinciales de Familia y Políticas Sociales que se instalen o se beneficien de las guarderías oficiales y residenciales que atienden a las personas con discapacidad. Los procedimientos se llevan a cabo en el ámbito de aplicación del Reglamento sobre rehabilitación asistencial y servicios de asesoramiento familiar para discapacitados.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://ailevecalisma.gov.tr/ (turco) | | |

| Número de recursos | | 5 | presentado | Sí |
|------------------------|--|---|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | | |
| Categoría | Tools y Resources | | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | | |
| Título | Disabled Hope Homes (Casas de esperanza para personas con discapacidad) | | | |
| Breve descripción | <p>Llamamos a nuestro nuevo modelo de servicio "La Casa de la Esperanza", que tiene como objetivo garantizar la participación activa de nuestras personas discapacitadas en la vida comunitaria mediante la atención de nuestras personas con discapacidad que son atendidas en centros de atención y rehabilitación en el hogar fuera de las instituciones y que son adecuadas para su condición. Se prevé que nuestras personas discapacitadas en el apartamento o barrio en el que vivirán se beneficiarán de establecer una comunicación más eficaz con las personas y familias que las rodean, aumentando su confianza en sí mismos en vivir de forma independiente y sentirse parte de la sociedad. Con este proyecto, se pretende que las personas con discapacidad adaptadas a la vida social, empresarial y profesional en la casa de la esperanza continúen su vida de forma independiente tras ser autosuficientes. "La Casa de la Esperanza", donde se han puesto en práctica obstáculos, que se considera que han logrado este objetivo, pueden continuar sus vidas de forma independiente.</p> | | | |
| País de origen | Turquía | | | |
| Idioma | Turco | | | |
| Tipo de recurso | Documento | | | |
| Enlaces | https://ailevecalisma.gov.tr/ (turco) | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|----|
| Número de recursos | 6 | presentado | Sí |
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | Físico, Orgánico, Sensorial, Mental | | |
| Título | Care Centers For The Disabled (Centros de cuidados para personas con discapacidad) | | |
| Breve descripción | <p>Se estableció para proporcionar servicio 24/7 a nuestros pacientes mayores de 18 años, hombres y mujeres, discapacitados mentales y físicos, y pacientes que no pueden realizar actividades físicas relacionadas con el envejecimiento como alzheimer, demencia y Parkinson. Cuidar a los ciudadanos discapacitados es un servicio que realiza el Estado de acuerdo con el principio de ser un Estado Social. En los centros de atención oficial y atención privada, se prestan servicios hospitalarios y diurnos a personas con discapacidades que necesitan atención. Además, los servicios de atención domiciliaria están disponibles en las direcciones residenciales de las personas discapacitadas que necesitan atención.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://ailevecalisma.gov.tr/ (turco) | | |

| Número de recursos | | 7 | presentado | Sí |
|------------------------|---|---|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | | |
| Tipo de discapacidad | Físico, Orgánico, Sensorial, Mental | | | |
| Título | Disability Benefits and Rights (Derechos y bienes de la discapacidad) | | | |
| Breve descripción | <p>Las oportunidades financieras proporcionadas a las personas con discapacidad se pueden clasificar bajo tres partidas: Pensión por discapacidad (2022), Pensión necesitada, Tarifa de cuidado en el hogar: pensión de cuidado en el hogar. Reducciones y exenciones fiscales para discapacitados: Reducción de la discapacidad en el impuesto sobre la renta, Descuentos y derechos de exención de la SCT proporcionados por instituciones públicas para discapacitados: Derecho de la tarjeta de identidad para discapacitados, descuentos por discapacidad municipal, ayudas a la discapacidad de la Fundación De Asistencia Social y Solidaridad, etc. Descuentos y derechos proporcionados por empresas privadas para discapacitados, descuentos por discapacidad de telecomunicaciones, derechos relativos al empleo de discapacitados, derechos relativos a la educación de los discapacitados.</p> | | | |
| País de origen | Turquía | | | |
| Idioma | Turco | | | |
| Tipo de recurso | Documento | | | |
| Enlaces | www.mevzuat.gov.tr (Turco) www.sosyalyardimlar.net (turco) | | | |

| Número de recursos | 8 | presentado | Sí |
|------------------------|---|------------|----|
| Socio de investigación | SEYD (TR) | | |
| Categoría | Herramientas y recursos | | |
| Tipo de discapacidad | físico | | |
| Título | Capacitación en programación informática para personas con discapacidad física | | |
| Breve descripción | <p>El Ayuntamiento de Cankaya para Discapacitados Físicos, formado en colaboración con la Asociación y la Asociación Empresarial de Turquía por la asignación de recursos aprobados y educativos, se ha aprobado en el "Programa de Formación en Programación Informática de Tecnología Avanzada para Discapacitados Físicos" en la Dirección de Servicios para discapacitados del Consejo. El objetivo de este proyecto es integrar a las personas con discapacidad en la sociedad, llevarlos a un nivel que contribuya a la economía, y garantizar que tengan una profesión válida que puedan hacer sin salir de sus hogares.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/797180 (Turco) | | |

SEADDER

| Número de recursos | | 1 | presentado | SÍ / NO |
|------------------------|--|---|------------|---------|
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | | |
| Categoría | Buenas prácticas | | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Sensorial | | | |
| Título | T.C. Ministerio de Familia, Trabajo y Servicios Sociales | | | |
| Breve descripción | <p>1- Premios de Accesibilidad; Accesibilidad "el acceso y uso seguro e independiente de edificios, espacios abiertos, servicios de transporte e información y tecnologías de la información y la comunicación por personas con discapacidad".</p> <p>2- El Ministerio de Familia, Trabajo y Servicios Sociales ha comenzado a proporcionar intérprete de lengua cantando turco para proporcionar servicios a personas con discapacidad auditiva</p> <p>3- Empleo de los discapacitados a través de İŞKUR; Los ciudadanos que certifiquen que carecen de al menos el 40% de todas las pérdidas de función corporal según su discapacidad, y la junta de salud para discapacitados informe que reciben de instituciones de salud autorizadas, pueden registrarse en İŞKUR con la condición de "discapacitados". estímulo Por cada persona con discapacidad empleada por empleadores del sector privado, todas las cuotas patronales de la prima de la seguridad social al nivel del salario mínimo están cubiertas por el Ministerio de Hacienda y Finanzas.</p> <p>Las personas con discapacidad registradas en İŞKUR reciben asesoramiento laboral y profesional y están dirigidas a cursos o programas de formación en el trabajo para aumentar sus cualificaciones profesionales.</p> | | | |
| País de origen | Turquía | | | |
| Idioma | Turco | | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, otros | | | |
| Enlaces | www.aile.gov.tr (turco) www.iskur.gov.tr (turco) | | | |

| Número de recursos | 2 | presentado | SÍ/ NO |
|------------------------|--|------------|--------|
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | |
| Categoría | Buenas prácticas | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | |
| Título | Ministry Of National Education | | |
| Breve descripción | <p>32 cursos para personas con discapacidad visual en 8 programas de cursos en instituciones educativas no formales afiliadas a la Dirección General de Aprendizaje Permanente del MEB; 211 cursos para discapacitados auditivos; Para minusválidos ortopedicamente, hay 69 módulos de curso disponibles.</p> <p>También; Hay 1 módulo de apoyo familiar para personas necesitadas de educación especial y 1 módulo de enfoque para individuos que requieren educación especial. Hay un módulo de formación educativa para la enseñanza de la educación religiosa con Braille Alphabet para personas con discapacidad visual y lenguaje de señas para personas con discapacidad auditiva.</p> <p>Hay 6 cursos para las familias de las personas con necesidades de educación especial y 2 módulos para las familias de las personas con discapacidad visual. Hay 2 módulos para enseñar alfabeto Braille y 2 módulos para la enseñanza del lenguaje de señas.</p> <p>Aparte de estos, si la estructura física de la institución de educación no formal es adecuada, si los maestros están equipados para educar a la persona discapacitada, etc. Las personas con discapacidad pueden asistir a cualquier curso que deseen, excepto para los programas que incluyen profesiones peligrosas y muy peligrosas especificadas en la Ley.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, otros | | |
| Enlaces | www.meb.gov.tr (Turco) | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|----------------|
| Número de recursos | 3 | presentado | SI / NO |
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | |
| Categoría | Buenas prácticas | | |
| Tipo de discapacidad | sensorial | | |
| Título | T.C. Ministry of Culture and Tourism | | |
| Breve descripción | <p>Servicio de biblioteca de voz; Con el fin de apoyar la educación y capacitación de las personas con discapacidad visual proporcionándoles acceso a los recursos de información y contribuir a su desarrollo personal, el Ministerio estableció "Departamentos de Bibliotecas Parlantes" dentro de 13 bibliotecas públicas.</p> <p>Los libros impresos en Braille Alphabet son comprados por el Ministerio de acuerdo con las peticiones, intereses y necesidades de los lectores, y se ofrecen a los usuarios suscribiéndose a revistas. Además, se proporcionan audiolibros a personas con discapacidad visual a través de la página web (http://konusankitaplik.mkutup.gov.tr/).</p> <p>La aplicación que permite a los miembros de la Biblioteca Nacional de Habla escuchar los audiolibros en los archivos del Centro de Discapacidad Visual en sus teléfonos sin ningún tipo de espacio o barrera de hardware, está diseñada para ser utilizada por programas de lector de pantalla.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Audio | | |
| Enlaces | http://konusankitaplik.mkutup.gov.tr/ (Turco) | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|---------|
| Número de recursos | 4 | presentado | Sí / NO |
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | |
| Categoría | Elija sólo uno : Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | Por favor, elija al menos uno : Físico, Orgánico, Sensorial | | |
| Título | Las estrategias internacionales se originan en los cambios de paradigmaal desarrollo histórico | | |
| Breve descripción | <p>Después de la Segunda Guerra Mundial, las declaraciones y acuerdos internacionales que dan responsabilidades a los gobiernos con respecto a las personas con discapacidad, se han convertido en el tema principal de conversación.</p> <p>1- Declaración sobre los derechos de las personas con retraso mental (1971),</p> <p>2- Declaración sobre los derechos de las personas con discapacidad (1975)</p> <p>3- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (ONU, 20 de noviembre de 1989)</p> <p>4-Reglamento sobre la igualdad de oportunidades de las personas con disabilities (20 de diciembre de 1993)</p> <p>5-Declaración de Salamanca(7-10 de junio de 1994)</p> <p>6-Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006),</p> <p>7-Informe Mundial sobre la Discapacidad (OMS,2011)</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Sitio web, documento | | |
| Enlaces | <ul style="list-style-type: none"> • https://slideplayer.biz.tr/slide/12909225/?fbclid=IwAR2Gj7pNYeX5rvjNZeY_ET44389SwZ3kRqGfBBFRNQK3VSq2K3LX7gymAuko#.YcmQiUgSTTc (turco) • https://dergipark.org.tr/tr/pub/tihek/issue/48797/621058(turco) | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|----------------|
| Número de recursos | 5 | presentado | SÍ / NO |
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | |
| Categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | Físico, Orgánico, Sensorial, Mental | | |
| Título | Programas alternativos usados en Educación Especial (El enfoque Montessori) | | |
| Breve descripción | <p>Hay una amplia variedad de enfoques hacia la educación y el tratamiento que se han utilizado en la educación de personas con necesidades especiales. Uno de estos enfoques es el Método Montessori. El Método Montessori hace hincapié en que la educación es un proceso natural y cree que el niño se comporta escuchando su propia voz interior y de esta manera desarrolla el autocontrol y el aprendizaje. En el mismo entorno existen niños con discapacidad mental y autistas y otros niños con trastornos del desarrollo, con sus compañeros capaces en las escuelas de educación especial que practican el Método Montessori. Además, el Método Montessori proporciona al niño encontrar la mejor y más fácil manera de aprender a través de la práctica por sí mismo. En el presente estudio se tratarán los temas de equipamiento, arreglo del entorno educativo, métodos educativos y didácticos, el papel del profesorado en la educación en el Método Montessori y el uso del método en niños discapacitados</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/799602 (turco) | | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|---------|
| Número de recursos | 6 | presentado | SÍ / NO |
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | |
| Categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| Título | Cuestiones conceptuales y prácticas | | |
| Breve descripción | <p>Aunque el estudio científico de conceptos como los niños con discapacidad, la familia y la educación de los padres tenía relativamente un trasfondo histórico a corto plazo, ha habido serios argumentos continuos que han aumentado durante los últimos 15 a 20 años, especialmente en los enfoques de educación de los padres. Las consecuencias naturales de tales argumentos fueron enfoques conceptuales y prácticos alternativos recomendados en la literatura. En este estudio, en primer lugar, se tomaron en cuenta las principales explicaciones teóricas sobre la influencia de un miembro discapacitado en el sistema familiar. En segundo lugar, el proceso evolutivo del término educación de los padres se examina desde la educación tradicional de los padres hasta las intervenciones tempranas centradas en la familia con respecto a los lados positivos y negativos de ambos enfoques. En tercer lugar, se intenta determinar la situación actual de la educación de los padres. Por último, se discute la correspondencia de la idea de una intervención temprana centrada en la familia a las diferencias sociosanculturales. Las implicaciones de esta revisión para estudios posteriores se presentan</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | <ul style="list-style-type: none"> https://dergipark.org.tr/tr/pub/aibuefd/issue/1515/18466(turco) | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|----------------|
| Número de recursos | 7 | presentado | SÍ / NO |
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | |
| Categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | |
| Tipo de discapacidad | Sensorial | | |
| Título | El enfoque auditivo/oral | | |
| Breve descripción | <p>Este estudio investigó las habilidades de expresión escrita de cuarenta estudiantes con discapacidad auditiva de 4º, 5º, 6º, 7º y 8º grado capacitados con el enfoque auditivo/oral en el Centro de Investigación y Educación para Niños con Discapacidad Auditiva (es decir, İÇEM). También examinó dos personajes estudiantiles que se consideran afectivos en las habilidades de expresión escrita de los estudiantes, que son la edad y la duración del uso de audífonos. En el estudio se utilizan modelos descriptivos y correlativos. Los hallazgos revelaron que los estudiantes alcanzaron un nivel intermedio de logro en todos los tipos de expresiones escritas. Los hallazgos también sugirieron que la edad predijo el 40 por ciento de la variación en las puntuaciones de expresión escrita, mientras que la duración del uso de audífonos explicó un 35 por ciento adicional.</p> | | |
| País de origen | Turquía | | |
| Idioma | Turco | | |
| Tipo de recurso | Documento | | |
| Enlaces | https://dergipark.org.tr/tr/download/article-archivo/87641(Turco) | | |

| Número de recursos | | 8 | presentado | SÍ / NO |
|------------------------|--|---|------------|---------|
| Socio de investigación | SEADDER (TR) | | | |
| Categoría | Metodologías y enfoques estratégicos | | | |
| Tipo de discapacidad | Física, Orgánica, Mental, Sensorial | | | |
| Título | Investigación cualitativa (entrevistas semiestructuradas) | | | |
| Breve descripción | <p>Se realizaron entrevistas con los participantes con discapacidad física, orgánica y sensorial (personas con discapacidad, sus familiares, gerentes de organizaciones no gubernamentales, expertos, etc.). Con estas entrevistas, se pretendía determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades (sociales, psicológicas, físicas, etc.) de personas con discapacidad posterior y sus familias, • Servicios para sus necesidades (proyectos locales, organizaciones), • Estrategias para hacer frente a la discapacidad. | | | |
| País de origen | Turquía | | | |
| Idioma | Turco. | | | |
| Tipo de recurso | Documento | | | |
| Enlaces | https://dergipark.org.tr/tr/pub/dusbed/issue/22641/241877 (turco) | | | |